

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РАДУЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

140483, Московская область, Коломенский район, поселок Радужный, д. 25, тел.: 8 (496) 617-03-19

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МОУ Радужненской СОШ
Протокол № 1 от 29.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Радужненской СОШ
_____ / Г.Г. Файзуллин /
Приказ № 66-ОД от 30.08.2017

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ Радужненской средней
общеобразовательной школы
(2017-2019)**

п. Радужный
2017 г.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Образовательная программа среднего общего образования
МОУ Радужненской средней общеобразовательной школы
содержит следующие разделы:**

1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Общие положения	3
1.1.2 Миссия школы	4
1.1.3 Стратегическая цель	4
1.1.4 Нормативные документы	4
1.1.5 Краткая характеристика образовательного учреждения	5
1.1.6 Режим работы ОУ	6
1.1.7 Обеспечение безопасности организации	6
1.1.8 Материально-техническая оснащенность школы	7
1.1.9 Цель программы	7
1.1.10 Задачи программы	8
1.1 Ожидаемые результаты образовательной деятельности	9
1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	10
1.3 Образ выпускника средней школы	27
1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	27
2. Содержательный раздел	34
2.1 Содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования	34
3. Организационный раздел	41
3.1. Учебный план	41
3.2. Система условий реализации ООП СОО	44
3.2.1. Кадровые условия реализации ООП СОО	45
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	49
3.2.3. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО	51

3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО	51
3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО	52

1. Пояснительная записка

1.1.1 Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Радужненской средней общеобразовательной школы Коломенского района Московской области разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе Примерной образовательной программы общего образования, анализа деятельности учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МОУ Радужненской средней общеобразовательной школе и рассчитана на обучающихся 10-11 классов.

1.2. Образовательная программа является локальным актом школы. Рассматривается и принимается на заседаниях Педагогического и Управляющего совета школы. Согласовывается с Учредителем образовательного учреждения. Вводится в действие приказом директора школы.

1.3. Образовательная программа общеобразовательного учреждения конкретизирует основные образовательные программы и положения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования применительно к типу и виду школы, составу обучающихся, образовательным потребностям участников образовательного процесса, педагогическим возможностям учреждения.

1.4. Образовательная программа гарантирует возможность достижения результатов обучения, планируемых основными образовательными программами, и не может ограничивать права обучающихся на получение доступного качественного образования.

1.5. Общеобразовательное учреждение несёт ответственность перед родителями обучающихся и Учредителем за выполнение своей Образовательной программы.

1.6. Отчёт о результатах выполнения Образовательной программы доводится до сведения широкой общественности в Публичном докладе по итогам работы учреждения за учебный год.

1.7. Основная образовательная программа общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени общего образования, представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МОУ Радужненской средней общеобразовательной школы.

1.8. Основная образовательная программа общего образования обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МОУ Радужненской средней общеобразовательной школы в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

1.1.2 Миссия школы

Воспитание духовно-нравственной, эстетически развитой личности гражданина и патриота с активной жизненной позицией, с разносторонними интересами, ведущей здоровый образ жизни.

1.1.3. Стратегическая цель

Удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса в качественном образовании в условиях модернизации системы образования путем обновления условий, структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования.

Настоящая образовательная программа является нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в МОУ Радужненской СОШ при реализации среднего общего образования.

1.1.4 Нормативные документы

Программа среднего общего образования составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 № ПР-22505 в части реализации национальной инициативы «Наша новая школа»
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства

образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2014-2015 учебный год».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Устав МОУ Радужненской средней общеобразовательной школы

1.1.5. Краткая характеристика учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение Радужненская средняя общеобразовательная школа, 1 сентября 1981 г.

Файзуллин Гаптерауф Гафурович – заслуженный учитель Российской Федерации
Количество обучающихся - 502 человека, обучающихся в 1-ых классах – 52 человека, выпускников 9-ых классов – 47 человек, выпускников 11 класса – 36 человек,

В школе 47 педагогических работников. Из числа педагогов: с высшим образованием – 45, со средне-специальным образованием – 2, с высшей квалификационной категорией – 18, с первой квалификационной категорией – 20, молодые специалисты – 2.

Два педагога имеют Почетную грамоту Министерства Образования и Науки Российской Федерации, три педагога – Звание «Отличник народного просвещения», один учитель является Почетным работником общего образования РФ, четырнадцать педагогов имеют Почётную грамоту Министерства образования Московской области. Три педагога являются экспертами по проверке ЕГЭ, четверо учителей входят в комиссию по аттестации.

Коллектив школы был награжден Благодарностью Губернатора Московской области А.Ю. Воробьева в 2015 году за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, большой вклад в работу по обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Количество выпускников средней школы, получивших аттестаты без троек: в 2014 году – 12 (38%), 2 с отличием, в 2015 году – 17 (55%), 6 с отличием, в 2016 году – 11 (46%), 2 с отличием, в 2017 году -

Из 24 обучающихся 11-класса 2015-2016 уч. года 7 человек (29%) получили более 220 баллов по трем предметам ЕГЭ. Кособоков Андрей (ныне студент 1 курса МГУ) – 100 баллов по русскому языку.

С 2011 года обучающиеся школы ежегодно являются участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады, из них победителями и призерами стали 18 учеников.

Спортивная команда школы дважды была признана призером, а в 2016 году стала победителем соревнований на приз Губернатора Московской области «Веселые старты».

За тридцать пять лет Радужненская школа выпустила 32 золотых медалиста, 69 серебряных медалистов. Ежегодно поступают в вузы более 80% выпускников.

Награждены стипендиями Губернатора Московской области, Главы Коломенского муниципального района 23 обучающийся. Победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние пять лет стали 168 человек.

На протяжении последних шести лет школа является неизменным победителем Фестиваля детского и юношеского творчества школьников Коломенского муниципального района «Юные таланты Московии». Ежегодно участвуют в конкурсах «Лидер года», выступлениях команд «ЮИДД». На территории школы имеется спортивная площадка с современной беговой дорожкой, футбольным полем и сектором для прыжков в длину, а также универсальная спортивная площадка и площадка для силовых упражнений. Также в школе имеется кабинет автодела, 2 учебных автомобиля для практического вождения и гараж на 2 места. В старших классах ведется профессиональное обучение по подготовке водителей категории «В».

1.1.6. Режим работы ОУ

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями Стандарта и СанПиН.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Продолжительность учебной недели - 5-дневная. Продолжительность урока в - 45 минут. В школе организовано горячее питание обучающихся.

1.1.7. Обеспечение безопасности организации образовательного процесса

Здание школы оснащено кнопкой тревожной сигнализации, имеет ограждение. Все помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре.

Для безопасности работы школы ограничен въезд автомобильного транспорта на территорию школы. Администрация школы для безопасного пребывания учащихся в здании разрабатывает и утверждает график дежурства представителей администрации по школе и учителей по рекреациям. В помощь дежурным представителям педагогического коллектива назначается дежурный класс. Для предупреждения чрезвычайной ситуации в МОУ Радужненской средней общеобразовательной школе на посту дежурного персонала (сторожа) установлена тревожная кнопка, которая выведена на пульт полиции для быстрого реагирования. В школе имеется система громкого оповещения о чрезвычайной ситуации. Для быстрой эвакуации на каждом этаже расположен план следования учащихся и работников в зависимости от того, где они оказались в этот момент. С этими планами ознакомлены и учителя, и учащиеся. Ежегодно проводятся объектовые тренировки с обучающимися и работниками школы по действиям при получении сигнала тревоги, для отработки действий в случае чрезвычайной ситуации (пожара).

Кроме того, в случае срабатывания автоматической противопожарной сигнализации в школе, сигнал сиюминутно поступает на пульт единой диспетчерской службы 01 (ЕДДС). В школе имеются необходимые инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности. Не реже двух раз в год все члены педколлектива и работники школы проходят инструктаж по ОТ и ПБ. По графику проходит учебная эвакуация детей и персонала. В целях безопасности дорожного движения школьников, проживающих за пределами п. Радужный, к началу занятий подвозит собственный школьный автобус, оборудованный согласно ГОСТу.

Органами внутренних дел проводятся проверки по антитеррористической защищенности. Установлено видеонаблюдение по периметру школы и спортивной площадки.

1.1.8. Материально-техническая оснащенность школы

Учебно-методические и информационные ресурсы - существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации образовательной программы общего образования обеспечивают:

- управленческую деятельность заместителей директора, выполнение базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ МОУ Радужненской средней общеобразовательной школы, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.;

- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

- образовательную деятельность обучающихся (учителей основной школы и т.д.).

В учреждении имеются компьютерный класс со свободным доступом в Интернет, кабинеты, оснащённые интерактивными досками, спортивный зал, кабинет музыки, библиотека, спортплощадка. В образовательном процессе используются компьютеры. В школе практически все классы обеспечены проекционными устройствами, интерактивными досками или экранами, позволяющими проводить урочные и внеурочные мероприятия с использованием ИКТ. Эффективно функционирует школьная локальная сеть, в том числе автоматизированные рабочие места работников школы. Собран фонд медиаресурсов, включающий информационные ресурсы по все учебным предметам, также создан банк ссылок на образовательные материалы сети Интернет. Регулярно пополняется банк методических и нормативно-правовых материалов для педагогов и администрации школы. В распоряжении сотрудников материалы по организации проектной деятельности, образовательным технологиям, по подготовке к аттестации, электронные версии периодических изданий, материалы конференций, круглых столов и др. На базе имеющихся в школе ресурсов создано и используется единое информационное пространство. Введены электронные журналы, к которому имеют доступ все участники образовательного процесса.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности

Базовые учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, изучаемые обучающимися на базовом уровне, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

1.1.9. Цель программы

Целью основной образовательной программы среднего общего образования является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении профессионального образования.

1.1.10. Задачи программы:

- Создать условия для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта в условиях современного образования;
- Дать учащимся глубокие и прочные знания по предметам базового уровня;
- Выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности;
- Развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности;
- Выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации;
- Совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- Совершенствовать профессиональный уровень педагогов в области современных педагогических, в частности информационных технологий.

Уровень готовности к освоению основной образовательной программы среднего общего образования: успешное овладение основной образовательной программой 5 - 9 классов.

Степень готовности обучающихся к освоению образовательной программы в 10 - 11 классах определяется по результатам государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей школы.

Прием в 10-11 класс осуществляется на основе ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», устава Учреждения.

1.2. Ожидаемые результаты образовательной деятельности:

Учащиеся, получившие среднее общее образование, должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной компетенцией.

1.3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

	Предмет	<i>Требования к уровню подготовки выпускников</i>
11	Русский язык 10-11класс (базовый уровень)	<p><i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -связь языка и истории, культуры русского и других народов; -смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; -орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения; <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; <p><i>Аудирование и чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; -извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; <p><i>Говорение письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -создать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфере общения; -применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; -соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; -использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста; <p><i>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознания русского языка как духовной нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; -развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации,

		самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; -совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; -самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
2	Литература 10-11 класс (базовый уровень)	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образную природу словесного искусства; -содержание изученных литературных произведений; -основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 вв.; -основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; -основные теоретико-литературные понятия; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспроизводить содержание литературного произведения; -анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; -соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературным направлением эпохи; -определять род и жанр произведения; -сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; -выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; -аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению; -писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учётом норм русского литературного языка; -участие в диалоге или дискуссии; -самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; -определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; -определения своего круга чтения по русской литературе, понимая и оценки иноязычной русской литературы,

3	Английский язык 10-11 класс (базовый уровень)	<p>формирования культуры</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; • признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагольных модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений); • признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагольных модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • роль владения иностранными языками в современном мире, особенности жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, <p>уметь:</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное
---	---	--

		<p>содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему и основную мысль текста; <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные,
4	<p>Алгебра и начала анализа 10-11 (базовый уровень)</p>	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и на практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;</p> <p>ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ <i>уметь</i> - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; - строить графики изученных функций; - описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;</p> <p>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА <i>уметь</i> - вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; - вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;</p> <p>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА <i>уметь</i> - решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; составлять уравнения и неравенства по условию задачи; - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения и исследования простейших математических моделей;</p> <p>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ <i>уметь:</i> - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов;</p>
--	---

		<p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;</p> <p>анализа информации статистического характера. в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>
5	Геометрия 10-11 класс (базовый уровень)	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> -исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
6	История 10 - 11 (базовый)	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; • периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между

		<p>явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков окружающих с
	<p>Обществознание (включая экономику и право) 10-11 класс (базовый уровень)</p>	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; • особенности социально-гуманитарного познания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; • анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; • объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); • раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

		<p>систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • формировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; • подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике, <p>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных <i>задач</i> по актуальным социальным проблемам.</p>
8	<p>Физическая культура 10 – 11 (базовый уровень)</p>	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; • правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; • выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; • преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; • выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; • осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; • подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; • организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; <p>активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.</p>
9	<p>ОБЖ 10-11 (базовый уровень)</p>	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

		<ul style="list-style-type: none"> - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; <p>вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.</p>
10	География 10-11 класс (базовый)	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; • географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его

		<p>основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; • применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социальноэкономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социальноэкономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; <p>понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>
11	Химия 10 - 11 класс (базовый)	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и

	<p>восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; • основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; • важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; уметь • называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; • определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; • характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; • выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; • проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; • определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; • экологически грамотного поведения в окружающей среде; • оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; • безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; • приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников. и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; <p>объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной)</p>
12	Физика 10 - 11 (базовый)	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; вклад российских и зарубежных учёных, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать и объяснять физические явления и свойства тел: <ul style="list-style-type: none"> движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория даёт возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать неизвестные ещё явления; приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие

		организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.
13	Биология 10-11 класс (базовый)	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; • строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); • сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; • вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; • биологическую терминологию и символику; уметь • объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; • решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); • описывать особей видов по морфологическому критерию; • выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; <p>сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; • изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; • находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах

		<p>Интернета) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; • оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; <p>оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p>
14	Информатика и ИКТ 10-11 (базовый)	<p><i>Знать/понимать:</i> логическую символику; основные конструкции языка программирования; свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма; виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей; общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей; назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов; виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации; базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности; способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p><i>уметь:</i> выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах; строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.); вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний; проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ; оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации; оперировать информационными объектами, используя</p>

		<p>имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;</p> <p>проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;</p> <p>выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>поиска и отбора информации, в частности, относящейся к личным познавательным интересам, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;</p> <p>представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети);</p> <p>создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатеки; подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов; личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций; соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права</p>
15	Искусство (МХК) 10-11 (базовый уровень)	<p>Знать / понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные виды и жанры искусства; • изученные направления и стили мировой художественной культуры; • шедевры мировой художественной культуры; особенности языка различных видов искусства. • характерные особенности и основные этапы развития культурноисторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры; • шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному изучению; • основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры; • основные средства выразительности разных видов искусства; Уметь: <p>пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения). • сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором; • устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства; • осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники,

		<p>энциклопедии, книги по истории искусств, монографии, ресурсы Интернета и др.); Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбора путей своего культурного развития; • организации личного и коллективного досуга; • выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; • самостоятельного художественного творчества. • выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности; • использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве; <p>проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения).</p>
16	Технология (автодело) 10-11 (базовый уровень)	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия о дорожном движении; • правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения; • правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств; • основы безопасного управления транспортными средствами; • цели и задачи управления системами ВОДИТЕЛЬ, АВТОМОБИЛЬ, ДОРОГА; • особенности наблюдения за дорожной обстановкой; • навыки управления автомобилем; • обеспечение безопасности участников дорожного движения; • оказание первой медицинской помощи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать, фиксировать происходящее в дорожном движении факторы, отвечающие за безопасность; • безопасно и эффективно управлять автомобилем; • соблюдать ПДД; • управлять своим эмоциональным состоянием; • конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении; • выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства; • выполнять мероприятия по оказанию ПМП; • совершенствовать свои навыки управления транспортным средством.
17	Основы финансовой грамотности 10 класс (элективный курс)	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие, структуру, механизм функционирования и роль финансов в жизни человека; • виды и функции банков; • виды платёжных систем и типы банковских карт; • виды финансовых рисков и особенности их предупреждения; • необходимость и способы уплаты налоговых платежей;

		<ul style="list-style-type: none"> • пенсионные программы и условия получения пенсии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях; • пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате; • влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд; • диагностировать финансовые риски и обладать возможностями уклонения от них и минимизации их воздействия.
--	--	--

1.4. Образ выпускника

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с **задачами по ступеням образования**:

- Высокий уровень знаний и умений, обеспечивающий возможность получения высшего образования.;
- Культура мышления;
- Готовность к самостоятельной образовательной деятельности;
- Высокий уровень развития познавательных интересов у учащихся;
- Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- Система нравственно-этических качеств;
- Готовность к самоопределению, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- Потребность ведения здорового образа жизни;
- Стремление к образованию и самообразованию.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная и итоговая аттестация в МОУ Радужненской средней общеобразовательной школе проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.г., нормативно-правовыми актами, регулирующими государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9 и 11 классов, Письмом Минобрнауки РФ «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» от 31.01.2003 г. № 13-51-263/123, Уставом школы и Положением об итоговой и промежуточной аттестации, регламентирующем содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся школы.

Целью аттестации являются:

Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

Установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;

Соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта; контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

В соответствии с Уставом при промежуточной аттестации обучающихся применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах) или словесного (оценочного) суждения. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом Учреждения.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Основной формой промежуточной аттестации является установление факта освоения обучающимися программы учебного года (т.е. выставление годовой отметки) путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающемуся в течение этого года.

Промежуточная аттестация может быть плановой, внеплановой и переводной.

Плановая промежуточная аттестация осуществляется по итогам учебного периода (полугодия) на основании текущих и контрольных отметок. Фактически является выставлением отметок полугодие (10-11 классы), год.

Внеплановая промежуточная аттестация проводится в исключительных случаях для отдельных обучающихся.

С целью установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта, полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания учебных программ по завершении учебного года проводится **переводная промежуточная аттестация**.

Переводная промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, тестирования, защиты рефератов, творческих работ, зачетов, контрольной сдачи нормативов и др.

Форма и перечень предметов утверждается педагогическим советом на каждый учебный год. График проведения **переводной промежуточной аттестации** (конкретная форма, перечень предметов, сроки, состав предметных комиссий) вводится в действие приказом директора школы и доводится до сведения всех участников образовательного процесса. Сроки **переводной промежуточной аттестации в переводных классах** - с 20 апреля по 20 мая. **Переводная промежуточная аттестация** проводится в рамках учебного времени. Расписание проведения **переводной промежуточной аттестации** доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.

На ежегодную **переводную промежуточную аттестацию** выносятся не более двух предметов.

Материал для проведения **переводной промежуточной аттестации** готовят представители методических объединений.

Проверка письменных работ осуществляется членами комиссии в школе в день проведения работы.

Учителями, осуществляющими проверку письменных работ, выполняется поэлементный анализ работы.

К сдаче **переводной промежуточной аттестации** допускаются все обучающиеся. Обучающиеся, заболевшие в период **переводной промежуточной аттестации** предоставляют справки из медицинского учреждения и проходят ее в более поздние сроки в рамках учебного года.

Обучающиеся, получившие неудовлетворительную отметку на **переводной промежуточной аттестации** вправе пройти ее повторно не ранее, чем через неделю. Сроки и состав комиссии для повторной аттестации определяются администрацией школы.

Итоги переводной промежуточной аттестации отражаются отдельной графой в классных журналах после отметки за 2 полугодие). Результаты в обязательном порядке доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся. Письменные работы хранятся в учебной части в течение одного года.

Порядок выставления отметок за четверть, полугодие.

Отметки за четверть, полугодие выставляются на основании текущих и контрольных отметок.

Решение о неаттестации обучающегося в четверти, полугодии может быть принято ведущим учителем на основании пропуска обучающимся 50% уроков по предмету и невыполнения контрольных работ.

Порядок выставления отметок за год.

Годовая отметка по предмету, по которому отсутствовала переводная промежуточная аттестация, выставляется как среднее арифметическое отметок (двух полугодических) с учетом правил математического округления.

При наличии отметки за переводную промежуточную аттестацию годовая отметка выставляется как среднее арифметическое пяти отметок (четыре четвертные и одна за переводную аттестацию) или трех отметок (две полугодовые и одна за переводную аттестацию) с учетом правил математического округления.

Положительная отметка за год не может быть выставлена при получении неудовлетворительной отметки за переводную промежуточную аттестацию.

Неудовлетворительные результаты за год по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение переводной промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются **академической задолженностью**.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Школа создает условия для ликвидации академической задолженности обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Так как основная промежуточная аттестация проводится в школе путем выведения годовой отметки успеваемости из четвертных, в свою очередь выводимых из текущих отметок (накопительный подход), то форма повторной аттестации (т.е. ликвидация академической задолженности) - экзамен (зачет), проводимый на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося специальной аттестационной комиссией.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти переводную промежуточную аттестацию по соответствующему предмету в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации

Участниками процесса аттестации считаются: обучающиеся и учитель, преподающий предмет в классе, руководители школы. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, имеет право:

- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям государственного образовательного стандарта;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;
- оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) через дневники (в том числе и электронные) обучающихся класса, родительские собрания,

индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета школы, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается руководителю учреждения.

Обучающийся имеет право:

- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном учреждением.

Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;

- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения учреждением процедуры аттестации.

Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;
- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;

- оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по одному предмету в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

Обязанности администрации образовательного учреждения в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации обучающихся.

В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация школы:

- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок по ее результатам;

- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется переводная промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения.

После завершения переводной промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Организация работы по ликвидации академической задолженности обучающимися Общее положение.

Условный перевод обучающегося в следующий класс производится по решению педагогического совета Учреждения.

Педагогический коллектив способствует обучающимся в ликвидации академической задолженности по одному предмету.

Аттестация условно переведенного обучающегося.

Форма проведения аттестации по предмету определяется педсоветом в начале учебного года и доводится до сведения родителей (законных представителей).

Аттестация может быть проведена письменной (контрольная работа, тестовая работа) форме.

Для проведения аттестации формируется комиссия из двух учителей-предметников и председателя комиссии. Комиссия утверждается приказом по школе.

Условно переведенный обучающийся может ликвидировать задолженность по предмету в течение последующего учебного года.

По заявлению родителей (законных представителей) школа проводит аттестацию по ликвидации академической задолженности в удобное для обучающегося время.

Обучающийся, успешно прошедший аттестацию, считается переведенным в данный класс, о чем делаются записи в журнале и личном деле, издается приказ.

Обучающемуся, не прошедшему аттестации, дается право на повторную сдачу.

Перевод обучающегося в любом случае производится по решению педагогического совета.

Данное положение доводится до родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному предмету.

Оценивание и аттестация учащихся освобожденных от уроков физической культуры по состоянию здоровья

С учащимися, освобожденными от уроков физической культуры и отнесенными к специальной медицинской группе, соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий (посильное участие на уроке, изучение теоретического материала и т.п.). Оценивание, промежуточная и итоговая аттестация данной категории учащихся производится в обязательном порядке на основании Письма Минобразования РФ «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» от 31.01.2003 г. № 13-51-263/123.

Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства, в акт вносятся изменения в установленном порядке.

Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования

№	Предмет	УМК	Содержание	Авторская программа
1	Русский язык	Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2-х частях. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мицкрина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.	Введение. Лексика. Фразеология. Фонетика. Графика. Морфемика и словообразование. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое предложение. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Чужая речь. Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	Авторская программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мицкрина) – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015
2	Русское речевое развитие	Учебник «Русское речевое общение»: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Московской области / Шаталова В.М., Зубакина О.Н. – М.: Изд-во МГОУ, 2015.	Введение. Речевое общение. Основные виды речевой ситуации. Текст. Культура речевого общения. Устный и письменный текст. Литература как вид словесного искусства. Монологические и диалогические формы речи. Вторичный текст. Речевое воздействие и общение. Обучение	Авторская программа Шаталова В.М., Зубакина О.Н. Русское речевое общение. – М.: Изд-во МГОУ, 2015.

			красноречию. Ораторская речь. Роды и виды ораторской речи. Правила русского красноречия. Композиция публичного выступления. Лингвистическая любознательность и любовь к отечественному языку как составляющая речевого общения. Анализ образцовых русских текстов. Практика создания собственного текста.	
3	Литература	«Литература. 10/11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень). В 2 ч. / Лебедев Ю.В.] – М.: «Просвещение», 2013	Литература 19 века. Литература 1 половины 19 века. Литература 2 половины 19 века. Обзор зарубежной литературы 19 века. А.П. Чехов. Литература первой половины 20 в. Литература второй половины 20 века. Литература конца 20-начала 21 века	Авторская программа: «Литература. 5-11 кл.» под редакцией Г.И.Беленького. М.: «Мнемозина», 2012
4	Иностранный язык (Английский язык)	Английский язык. 10, 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, Б.Оби. - М.: Просвещение, 2017	Крепкие узлы. Жизнь и деньги. Школьные будни и работа. Земля. Праздники. Еда и здоровье. Давайте повеселимся. Техника. Семейные отношения. Было бы желание, а возможности найдутся. Ответственность. Опасность. Кто ты? Средства общения. Что дни грядущие мне готовят? Путешествие.	Авторская программа Апальков В.Г. «Английский в фокусе», Москва: «Просвещение», 2014 г.
5	Алгебра	Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдоров, М.И. Шабунин «Алгебра и начала анализа (базовый и профильный уровни) 10/11 класс» Мнемозина, Москва 2015.	Повторение курса алгебры 7-9 классов. Степень с действительным показателем. Степенная функция. Показательная функция. Логарифмическая функция. Тригонометрические формулы.	Авторская программа по алгебре и началам математического анализа 10-11 классов авторов Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, под редакцией А.Б. Жижченко,

			<p>Тригонометрические уравнения Тригонометрические функции. Производная и её геометрический смысл. Применение производной к исследованию функций. Первообразная и интеграл. Комбинаторика. Элементы теории вероятности. Уравнения и неравенства с двумя переменными.</p>	<p>М : Просвещение 2014.</p>
6	Геометрия	<p>Геометрия, 10-11: учебник для общеобразоват. учреждений / (Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.)</p>	<p>Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники. Векторы в пространстве Метод координат в пространстве. Цилиндр, конус, шар. Объемы тел</p>	<p>Авторская программа по математике (геометрия) Т. А. Бурмистровой (Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы / составитель: Т. А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2015</p>
7	История	<p>1. Учебник История России с древнейших времен до конца XVII в.: 10/11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Н. С. Борисов. - М.: Просвещение, 2013 2. Учебник История России XVIII-XIX веков: учеб. для 10/11 кл. общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. А. Левандовский. - М. : Просвещение, 2013 3. Учебник Уколова В.И., Ревякина А.В. Всеобщая история: 10/11 класс, учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ под ред. А.О. Чубарьяна.- М.</p>	<p>Первобытность Древний мир Средневековье Западная Европа на пути к Новому времени. Новое время. Итоговое повторение Древнерусское государство в IX – XIII вв. Образование единого Русского государства в XIV – XV вв. Россия в XVI – XVII вв. 1. Россия в эпоху Петра Великого. Россия в середине и второй половине XVIII в. Россия в первой половине XIX в. Итоговое повторение и обобщение. «Первая</p>	<p>Авторская программа Н.С. Борисова, А. А. Левандовского. - М.: Просвещение, 2006(Рабочие программы по истории 5-11 класс. - М.: «Глобус», 2008 стр.140</p>

		«Просвещение», 2016	мировая война», «Становление политических режимов в 1930-е годы», «Вторая мировая война», Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX в. «Россия в начале XX века», «Россия в революционном вихре», «СССР в годы модернизации», «Великая Отечественная война», «СССР в последние десятилетия своего существования».	
8	Обществознание	Учебник Обществознание 10 кл. А.Ф Никитин М.: Дрофа, 2013 Учебник Обществознание 11 кл. А.Ф Никитин М.: Дрофа, 2013	Человек. Познание. Общество Культура. Мораль. Духовность Политика. Экономика. Право.	Авторская программа А.Ф. Никитина Обществознание 6-11 классы. Программа для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010г
9	География	География 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Экономическая и социальная география мира/ВП.Максаковский, Просвещение, 2016 г	Общая характеристика мира. География мировых природных ресурсов. География населения мира. НТР. География отраслей мирового хозяйства	Авторская программа под редакцией В.П.Максаковского Дрофа, 2007г
10	Физика	Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2010	Механика Молекулярная физика и термодинамика Электродинамик. Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Механические колебания и волны. Электромагнитные колебания. Механические волны. Световые волны. Элементы теории относительности. Излучения и спектры. Квантовая физика. Атомная физика. Элементы развития	Авторская программа Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2010

			Вселенной.	
	Астрономия	Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс», М. Дрофа, 2013 Е.К.Страут Методическое пособие к учебнику «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута, М. Дрофа, 2013	Астрономия и её связь с другими науками. Практические основы астрономии. Строение Солнечной системы. Природа тел Солнечной системы. Солнце и звезды. Строение и эволюция Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной. Повторение.	Авторская программа Астрономия-11 Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, М.: Дрофа, 2013г.
11	Биология	Учебник Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология 10-11 классы Дрофа 2015	Биология как наука. Методы научного познания. Клетка. Организм. Эволюция и ее закономерности. Эволюция органического мира на Земле. Человек-биосоциальная система. Организм и окружающая среда. Сообщества и экологические системы. Биосфера	Авторская программа В.В. Пасечника (программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника Биология 5-11 классы составитель Пальдяева Г.М) Дрофа 2010
12	Химия	<i>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.</i> Химия: Учебник, для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016. <i>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.</i> Химия: Учебник, для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.	Теоретические основы органической химии Предельные углеводороды Непредельные углеводороды Ароматические углеводороды (арены) Природные источники углеводородов Спирты и фенолы Альдегиды и кетоны Карбоновые кислоты Сложные эфиры. Жиры Углеводы Амины и аминокислоты Белки Синтетические полимеры. Важнейшие химические понятия и законы Периодический закон и	<i>Гара Н.Н.</i> Программы общеобразовательных учреждений. Химия: 8—9, 10-11 классы. М.: Просвещение, 2009

			<p>ПСХЭ на основе учения о строении атома Строение вещества Химические реакции. Металлы Неметаллы Генетическая связь неорганических и органических веществ</p>	
13	Технология (автодело)	<p>Учебник по устройству автомобиля / под ред. С.Ф.Зеленин, В.М.Молоко в. Москва. «Русьавтокнига» 2014г. 3. Правила дорожного движения РФ. Утв. Правительством РФ 17.12 2013г. Москва «Мир автокниг» 2017г. 4. Азбука спасения при ДТП / под ред, В.Е.Дикань. Москва, «Русьавтокнига» 2012г. 5. Учебник по вождению автомобиля / под ред. С.Ф.Зеленин. Москва «Мир автокниг» 2014г. 6. Экзаменационные билеты категории «А» и «В» / под ред. Г.Б.Громоковский, С.Г.Бочманов, Я.С.Репин, Москва «Рецепт-Холдинг» 2017г. 7. Компьютерные диски . 8. Фильмы.</p>	<p>Основы законодательства в сфере дорожного движения. Психофизиологические основы деятельности водителя. Основы управления транспортными средствами. Первая помощь при ДТП. Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «В». Вождение транспортных средств категории «В» на учебной площадке.</p>	<p>Безопасность дорожного движения / под ред. С.Ф.Зеленин. Москва. «Мир автокниг» 2014г.</p>
14	ОБЖ	<p>ОБЖ 10-11 класс А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова. Просвещение 2017</p>	<p>Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности Противодействие терроризму и экстремизму в РФ Защита населения РФ от ЧС Основы здорового образа жизни Основы медицинских знаний и оказания ПМП Основы обороны государства Основы военной службы</p>	<p>Авторская программа «ОБЖ» [сост. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т.Смирнова: Просвещение, 2017.</p>
15	Физическая культура	<p>Физическая культура 10-11 классы под редакцией под редакцией В.И. Ляха.</p>	<p>Легкая атлетика Гимнастика Футбол Баскетбол</p>	<p>«Физическая культура» / [сост. М.Я. Виленского,</p>

			Волейбол Лыжная подготовка Подвижные игры	В.И. Ляха]. - М.: Просвещение, 2016.
16	Основы финансовой грамотности	Горяев А.П., Чумаченко В.В. «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010; Думная Н.Н., Карамова О.В., Рябова О.А. «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010	Введение в «Основы финансовой грамотности» Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни? Банковские платёжные карты Риски в мире денег: как защититься от разорения? Налоги: почему их надо платить и чем грозит их неуплата? Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016.

Обоснование выбора УМК, образовательных технологий

УМК по предметам в средней школе соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», а также целевым позициям образовательного учреждения, запросам родителей. Общей чертой всей системы УМК является то, что одно и то же учебное содержание может быть представлено в форме наглядных и/или словесных (и иных) образов, в виде теории, в виде подборки эмпирических фактов и т.п. Разнообразие представления учебного содержания позволяет активизировать разные типы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словеснообразное, словесно-логическое (теоретическое); разные типы восприятия и переработки информации, а в целом создает предпосылки для индивидуализации обучения и прочности усвоения знаний. Один и тот же объект (явление) рассматривается с возможно большего числа сторон, знание о нем естественным образом закрепляется в сознании обучающегося благодаря включению его во все большее количество взаимосвязей как с другим учебным материалом, так и с личным опытом школьника. Знание становится ценностным, приобретает личную значимость и практический смысл. Это дает возможность каждому школьнику проявить свои сильные стороны и развить недостаточно сформированные.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план на 2017-2018 учебный год МОУ Радужненской средней общеобразовательной школы, реализующей программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, регламентируется следующими документами.

1. При реализации государственного образовательного стандарта 2004 года:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 № 2);

приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции от 01.02.2012 № 5);

санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 №3);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ министра образования Московской области от 24.05.2017 № 1597 «Об утверждении учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2017-2018 учебный год»;

приказ начальника Управления образования администрации Коломенского муниципального района от 01.06.2017 № 265-ОД «Об организации работы по базисному учебному плану в 2017-2018 учебном году».

Учебный план школы определяет перечень и количество часов учебных предметов, обязательных для изучения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится оценивание текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

При реализации учебного плана используются:

учебники из числа входящих в перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

На основании части 1 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в учебном плане предусмотрена его реализация при 5-дневной учебной неделе в 10-11 классах.

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 9-11 классах – до 3.5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10 в действующей редакции от 25.12.2013 №3).

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в учебном плане школы и классных журналах должны быть идентичными и соответствовать их наименованию в Региональном базисном учебном плане (9-11 классы).

Предмет регионального компонента «Русское речевое общение» изучается в 10, 11 классах по одному часу в неделю. В 11 классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 2 часа.

На предмет «Технология (Автодело)» в 10, 11 классах отводится 2 часа. Школа осуществляет предпрофильную подготовку по данному предмету, имеет учебную базу, автокласс, тренажеры, компьютерное обеспечение и 2 автомобиля для осуществления обучения.

В рамках преподавания ОБЖ предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

В 10, 11 классах учебный предмет «Естествознание» не изучается, а изучаются три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия», «Биология») на базовом уровне.

В 10 классах выделен 1 час регионального компонента на изучение элективного курса «Основы финансовой грамотности».

Часы, отведенные на компонент образовательной организации, используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание учебных предметов федерального компонента.

Продолжительность учебного года составляет:

в 10-11 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул:

осенние каникулы с 30 октября по 8 ноября 2017 года;

зимние каникулы с 30 декабря 2017 года по 10 января 2018 г.;

весенние каникулы с 26 марта по 2 апреля 2018 года;

летние каникулы с 1 июня по 31 августа 2018 года.

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык» во 2-11 классах, «Информатика и ИКТ» в 5-11 классах осуществляется деление классов на две группы.

При формировании учебного плана соблюдается преемственность учебных планов и программ.

Промежуточная аттестация – любой вид аттестации, кроме итоговой, проводимой в выпускных классах основного общего и среднего общего образования.

Основной формой промежуточной аттестации является установление факта освоения обучающимися программы учебного года (то есть выставление годовой оценки) путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающемуся в течение этого года.

Промежуточная (текущая) аттестация проводится:

в 10-11 классах по всем учебным предметам – по полугодиям.

Учебный план
МОУ Радужненской средней общеобразовательной школы
по 5-ти дневной учебной неделе
на 2017 – 2018 учебный год
10 -11 классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	10 а	10 б	11а	11б
Федеральный компонент:	22	22	22	22
Обязательные учебные предметы на базовом уровне:				
Русский язык	1	1	1	1
Литература	3	3	3	3
Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3
Математика (алгебра и начала анализа)	2	2	2	2
Математика (геометрия)	2	2	2	2
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	2	2
Физика	1	1	1	1
Химия	1	1	1	1
Биология	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
Учебные предметы по выбору на базовом уровне	8	8	8	8
Обществознание	1	1	1	1
География	1	1	1	1
Химия	1	1	1	1
Информатика и ИКТ	1	1	1	1
Мировая художественная культура	1	1	1	1
Технология (автодело)	1	1	1	1
Физика	2	2	1	1
Астрономия	-	-	1	1
Региональный компонент	3	3	3	3
Русское речевое общение	1	1	1	1
Русский язык	-	-	1	1
Математика	1	1	1	1
Основы финансовой грамотности	1	1	-	-
Компонент образовательной организации:	1	1	1	1
Технология (автодело)	1	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34	34	34

овательной программы среднего общего образования

и с т е м а у с л о в и й р е а л и з а ц и и о с н о в н о й о б р а з

1. Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий.

2. Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров, дидактическим материалом, литературой, электронными пособиями, мультимедийными учебными материалами

3. Интегративным результатом реализации указанных условий является создание комфортной развивающей образовательной среды МОУ Радужненской средней общеобразовательной школы, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Образовательная среда МОУ Радужненской средней общеобразовательной школы представляет собой сетевое взаимодействие организаций.

Воспитательная среда обучающихся включает:

формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений,

осознание мотивов своей социальной деятельности;

развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение,

самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

3.2.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Учебный процесс в средней школе осуществляют 47 педагогов. Из числа педагогов: с высшим образованием – 39, со средне-специальным образованием – 2, с высшей квалификационной категорией – 18, с первой квалификационной категорией – 10, молодые специалисты – 2.

Два педагога имеют Почетную грамоту Министерства Образования и Науки Российской Федерации, три педагога – Звание «Отличник народного просвещения», один учитель является Почетным работником общего образования РФ, четырнадцать педагогов имеют Почётную грамоту Министерства образования Московской области. Четыре педагога являются экспертами по проверке ЕГЭ, четверо учителей входят в комиссию по аттестации.

Коллектив школы был награжден Благодарностью Губернатора Московской области А.Ю. Воробьева в 2015 году за многолетний благотворный труд, высокий профессионализм, большой вклад в работу по обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников во втором полугодии 2016-2017

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Должность	Наименование курса	Дата прохождения	Количество часов
1.	Ратникова Светлана петровна	Завуч по УР	«Основы государственной политики РФ в области образования. Актуальные вопросы педагогики и психологии» (межкафедральная надпредметная программа), ГОУ ВО ГСГУ	26.01.17-20.04.17	108
2.	Туманина Наталья Ринатовна	Учитель математики, завуч по ВР	«Управление лагерем с дневным пребыванием детей», ГОУ ВО МГОУ	27.02.17-29.04.17	72
3.	Бессонова Светлана Анатольевна	Педагог-психолог	«Школьная служба медиации», ГБОУ ВО АСОУ	29.03.17-17.05.17	72
4.	Бавыкина Лариса Евгеньевна	Учитель начальных классов	«Психологические основы преодоления трудностей в обучении младших школьников», (кафедральная предметная программа), ГОУ ВО ГСГУ	21.01.17-08.04.17	72
5.	Фомина Елена Владимировна	Учитель начальных классов	«Психологические основы преодоления трудностей в обучении младших школьников», (кафедральная предметная программа), ГОУ ВО	21.01.17-08.04.17	72

			ГСГУ		
6.	Жучкова Елена Геннадьевна	Учитель начальных классов	«Психологические основы преодоления трудностей в обучении младших школьников», (кафедральная предметная программа), ГОУ ВО ГСГУ	21.01.17-08.04.17	72
7.	Симонова алена Михайловна	Учитель начальных классов	«Психологические основы преодоления трудностей в обучении младших школьников», (кафедральная предметная программа), ГОУ ВО ГСГУ	21.01.17-08.04.17	72
8.	Атякина Евгения Валерьевна	Учитель математики и физики	«Технологии инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школе», УМЦ ДПО ФГБНУ ВНИИ «Радуга»	17.02.17-31.03.17	72
9.	Оленева Кристина Александровна	Учитель математики и физики	«Технологии инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школе», УМЦ ДПО ФГБНУ ВНИИ «Радуга»	17.02.17-31.03.17	72
10.	Белова Ольга Викторовна	Учитель английского языка	«Технологии инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школе», УМЦ ДПО ФГБНУ ВНИИ «Радуга»	17.02.17-31.03.17	72

11.	Целихов Валентин Валерьевич	Учитель информатики и ИКТ	«Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по отдельным темам курса информатики и ИКТ в форме ЕГЭ», ГБОУ ВО АСОУ	31.03.17-12.05.17	72
12.	Трефилов Максим Вячеславович	Учитель технологии	«Методика обучения учащихся образовательной области «Технология» в условиях реализации ФГОС ОО», МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр»	27.03.17-18.04.17	108
13.	Графова Ирина Александровна	Учитель начальных классов	«Духовно-нравственное воспитание младших школьников в современной системе образования», (кафедральный вариативный учебный моуль), ГОУ ВО ГСГУ	09.09.16-09.12.16	72
14.	Синицын Юрий Александрович	Педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	Проф. переподготовка «Педагогическое образование: преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», присвоена квалификация Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) от 25.09.16, АНО ВО «МИСАО»	10.08.16-25.09.16	280
	Синицын Юрий Александрович	Педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	Проф. переподготовка «Педагогическое образование: учитель физической культуры», присвоена квалификация Учитель физической культуры от 25.09.16, АНО ВО «МИСАО»	10.08.16-25.09.16	280

15.	Завьялов Алексей Александрович	Учитель физической культуры	«Преподавание предмета «Физическая культура» в современных условиях реализации ФГОС», АНО ВО «МИСАО»	10.08.16-10.09.16	72
16.	Ратников Юрий Игоревич	Учитель физической культуры	Проф. переподготовка «Педагогическое образование: преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», присвоена квалификация Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) от 25.09.16, АНО ВО «МИСАО»	10.08.16-25.09.16	280
	Ратников Юрий Игоревич	Учитель физической культуры	«Преподавание предмета «Физическая культура» в современных условиях реализации ФГОС», АНО ВО «МИСАО»	10.08.16-10.09.16	144
17.	Короткова Наталья Валерьевна	Учитель начальных классов	«Применение информационных технологий, инновационного оборудования и программного обеспечения в учебном процессе», НОУ ДПО «Институт информационных технологий «АйТи»»	14.11.16-14.12.16	72
18.	Бородина Екатерина Александровна	Учитель истории и обществознания	«Применение информационных технологий, инновационного оборудования и программного обеспечения в	14.11.16-14.12.16	72

			учебном процессе», НОУ ДПО «Институт информационных технологий «АйТи»»		
19.	Ведищева Елена Владимировна	Учитель математики	«Применение информационных технологий, инновационного оборудования и программного обеспечения в учебном процессе», НОУ ДПО «Институт информационных технологий «АйТи»»	14.11.16- 14.12.16	72

Компетентности учителя средней школы

Компетентности учителя средней школы, обусловленные Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ среднего общего образования:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
 - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - реализации программ воспитания и социализации учащихся;
 - эффективного использования здоровьесберегающих технологий индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого,
 - собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной

сферы деятельности

- Развитие психологической культуры
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Цель: оказание психологической помощи учащимся 9-11 классов в период подготовки к ЕГЭ (ГИА).

Задачи:

- Формирование адекватного реалистичного мнения о ЕГЭ (ГИА).
- Формирование у учащихся понимания своего учебного стиля.
- Обучение приемам эффективного запоминания.
- Ознакомление с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.
- Развитие установки на успешную сдачу экзамена.

Прогнозируемые результаты

- Снижение уровня тревожности, связанной с предстоящими экзаменами у учеников 9-11-х классов.
- Умение применять полученные знания на практике.
- Успешная сдача ЕГЭ и ГИА.

3.2.3. Финансовое обеспечение условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ Радужненской средней общеобразовательной школы осуществляется с учетом следующих требований:

финансирование расходов на реализацию основных образовательных программ общего образования осуществляется субъектом Российской Федерации посредством выделения субвенций на основе принципа нормативного подушевого финансирования в расчете на одного обучающегося основной школы;

МОУ Радужненская средняя общеобразовательная школа в соответствии с Положением о формировании и расходовании фонда оплаты труда работников Учреждения и Положением о распределении стимулирующей части педагогическим работникам Учреждения определяет базовую и стимулирующую части фонда оплаты труда, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на:

материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;

оснащение оборудованием помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;

надбавки и доплаты работникам школы за выполнение обязанностей, не входящих в круг должностных и связанных с педагогической деятельностью.

Финансовое обеспечение МОУ Радужненской средней общеобразовательной школы гарантирует возможность:

- повышения квалификации педагогических кадров;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.),
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Обеспеченность специализированными учебными кабинетами.

Материально-техническое обеспечение - одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить реализацию основной образовательной программы среднего общего образования, содействовать обучению и развитию подростков.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников МОУ Радужненской средней общеобразовательной школы.

Учебные помещения	Кол-во
Учебные кабинеты, оборудованы ростовой мебелью	22 каб.

Спортивный зал	1
Столовая	1
Спортивная площадка	3
Кабинет физики	1
Кабинет информатики	1
Кабинет автодела	1
Мед. кабинет	1
Прививочный кабинет	1
Библиотека	1
Учебный автомобиль	2
Школьный автобус	1

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Общие организационные принципы, на которых построена управляющая система:

- оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении.
- единства единоначалия и коллегиальности.
- рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.
- признания непрерывного развития коллектива основной целью управленческо- педагогической деятельности.
- признания уникальности, неповторимости человека, его прав на саморазвитие, свободу, творчество.
- направленности управления «снизу вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива).
- ротации кадров.
- достижение консенсуса в коллективной деятельности.
- нравственного, экономического поощрения инициативы.

Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и средств управления учитывает следующие факторы:

- стратегические и тактические задачи.
- особенности людей (учителей, учащихся, родителей и др.) в отношении которых применяется управленческое воздействие.
- сравнительную эффективность различных методов управления.
- возможности каждого метода и последствия его применения.

- меру в использовании тех или иных методов, их взаимосвязь.
- особенности ситуации, исчерпанность других средств.
- наличие времени для решения задачи именно выбранным комплексом средств управления.
- морально-психологические, материальные и прочие условия.
- возможности, умения подчиненных.
- традиции, привычки коллектива, его приученность к тому или иному стилю управления.

Учитывая перечисленные принципы и разрешая встающие перед школой проблемы, **основными задачами управления школой в период реализации программы развития** школы являются:

Подбор и расстановка кадров

Своевременное информирование участников образовательного процесса о происходящих в школе изменениях.

Формирование и организация работы творческих групп, обеспечивающих внедрение образовательной программы школы.

Создание и своевременное изменение на основе анализа их работы, нормативно-правовых условий существования и функционирования внутришкольных структур обеспечивающих выполнение образовательной программы школы.

Контроль и координации работы данных структур.

Поэтапный анализ реализации образовательной программы школы и корректировка на его основе деятельности внутришкольных структур, обеспечивающих реализацию программы.

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.

Данная Программа - необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.