

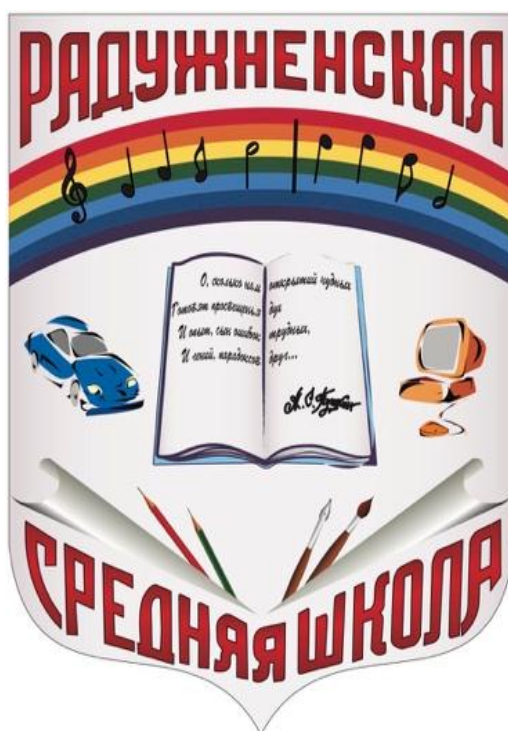
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	50 Л 01 №0004417 от 24.12.2014г. Срок действия: бессрочно
--	--

Утверждена
на заседании педагогического совета
Протокол от 26 июня 2017 г. № 8

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Создание образовательного пространства школы, обеспечивающего успешное развитие личности обучающегося в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РАДУЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
НА ПЕРИОД 2017-2022 Г. Г.



Коломна, 2017 год

Оглавление

1. Паспорт программы развития МОУ Радужненской СОШ на 2017-2022 годы
2. Информационная справка об образовательной организации
3. Анализ проблем и причин, как основы новой модели развития
4. Концепция развития МОУ Радужненской СОШ на 2017-2022 годы:
 - важнейшие ценностные основания новой образовательной организации
 - цель и задачи Программы, этапы, основные направления перехода к новому состоянию
 - социально-педагогическая миссия образовательной организации
 - ожидаемые результаты реализации Программы развития образовательного учреждения
 - основные направления и особенности реализации Программы развития
5. Механизм реализации программы
6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития, показатели ее эффективности

Паспорт Программы развития

<p>Наименование программы</p>	<p><i>«Создание образовательного пространства школы, обеспечивающего успешное развитие личности обучающегося в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта»</i></p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 4 февраля 2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года; - Конвенция о правах ребенка; - Устав МОУ Радужненской СОШ; - Локальные акты школы.
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Реализация Программы будет осуществляться в течение 2017-2022 гг. в следующей последовательности:</p> <p>Первый этап: 2017-2018гг. – обеспечение комплекса условий для реализации ООП, соответствующей требованиям ФГОС и подготовка школы к работе, обеспечение необходимых ресурсов для реализации программы развития;</p> <p>Второй этап: 2019-2021гг. –внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практику работы; контроль, анализ, коррекция результатов, тиражирование опыта;</p> <p>Третий этап: 2021-2022гг. – подведение итогов и анализ результатов реализации Программы развития, определение перспектив развития школы.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>- Обеспечение развития школы как инновационной, открытой, толерантной образовательной системы, ориентированной на удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном и доступном образовании; создание содружества «Учитель - ученик»</p>

	<p>для обеспечения эффективного учебно-воспитательного процесса; сохранение традиций, связи поколений</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление содержания и технологий начального, основного, среднего общего образования за счет совокупности образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения; - Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, развития физической культуры; - Развитие системы общественно-государственного управления школой за счет включения родителей и общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и развитие школы; - Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в том числе на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими ФГОС нового поколения; - Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности; <p>-Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное усвоение обучающимися программы ФГОС; - Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоение ФГОС;

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основе); - Расширение состава конкурсов, олимпиад, соревнований, в которых принимает участие школа; - Поддержка талантливых, одаренных детей; - Оптимизация программы работы с педагогическим составом, приведение его в соответствие с новыми квалификационными требованиями; - Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса; - Укрепление здоровья обучающихся, повышение уровня психологической комфортности; - Укрепление материальной базы школы, ремонт помещений.
<p>Организация контроля выполнения программы</p>	<p>Ежегодный публичный отчет директора школы о результатах деятельности по реализации Программы.</p>

Информационная справка о МОУ Радужненской СОШ

Школа поселка Радужный является муниципальным общеобразовательным учреждением. Ее торжественное открытие состоялось 1 сентября 1981 года. С 1987 года школу возглавляет Заслуженный учитель РФ Гаптерауф Гафурович Файзуллин. Школа располагает высококвалифицированными кадрами - 78% педагогических работников имеют высшее образование, 32% учителей имеют высшую квалификационную категорию. Четыре учителя являются экспертами по проверке ЕГЭ: Привезенцева Е.Н. по русскому языку, Соболева Л.А. по математике, Целихов В.В. по информатике, Ратникова С.П. по английскому языку. Учителя русского языка, математики ежегодно участвуют в проверке ГИА. Четыре учителя входят в состав аттестационных комиссий по аттестации учителей: Фомина Е.В., учитель начальных классов, Целихов В.В., учитель информатики, Аникин Е.А., учитель истории, Ратникова С.П., учитель английского языка. Школа привлекает к работе выпускников педагогических вузов, здесь работают 7 учителей возрастом до 30 лет, 3 молодых специалиста.

За тридцать пять лет Радужненская школа выпустила 32 золотых медалиста, 69 серебряных медалистов. Достаточно хороший уровень подготовки позволяет выпускникам подтверждать свои знания и способности в престижных вузах Москвы, Коломны, Санкт-Петербурга, Рязани, среди которых МГУ, МГИМО, МГТУ им. Баумана, МИСИС, РГУ, ГСГУ и другие. Ежегодно поступают в вузы более 80% выпускников. Награждены стипендиями Губернатора Московской области, Главы Коломенского муниципального района 21 обучающийся. Победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние пять лет стали 94 человека, из них победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады - 10 учеников.

С 1996 года Радужненская школа принимает активное участие во всех мероприятиях по модернизации общего образования. В 1996, 1997, 2003, 2005, 2007, 2008, с 2010 по 2016 гг. школа признана в районе «Школой года». В 2006 г. школа стала победителем приоритетного национального проекта «Образование». В 2008 г. школа была признана самой благоустроенной и имеет Диплом участника областного смотра-конкурса на самую благоустроенную территорию образовательного учреждения Московской области. В 2011-2012 школа - победитель регионального конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы.

С 2011 года в начальной школе ведется обучение по ФГОС НОО, с 1 сентября 2014 года - ФГОС ООО. Все учителя систематически проходят курсовую подготовку. На базе школы проходят семинары директоров, учителей, в 2015 году прошел семинар для заместителей

директоров по учебной работе «Развитие профессиональной компетентности педагога как неперенное условие формирования образовательной среды «Наша новая школа».

На протяжении последних шести лет школа является неизменным победителем Фестиваля детского и юношеского творчества школьников Коломенского муниципального района «Юные таланты Московии». Ежегодно участвуют в конкурсах «Лидер года» (в 2015-2016 учебном году Бибичева Анастасия, а в 2016-2017 Щепилова Анастасия стали победителями на муниципальном уровне), выступлениях команд «ЮИДД». Учащиеся школы ежегодно занимают призовые места в муниципальных и региональных творческих конкурсах, показывают высокие результаты в спорте. Спортивная команда школы дважды была признана призером в 2014 и 2015 годах, а в 2016 году стала победителем соревнований на приз Губернатора Московской области «Веселые старты».

В школе ведется профессиональная подготовка водителей категории «В». Имеется оснащенный автокласс, два учебных автомобиля. Школа имеет автобус для подвоза детей в школу и организует приобретение проездных билетов для подвоза детей общественным транспортом. Ежегодно работает пришкольный летний лагерь, трудовая бригада.

Для формирования информационной компетентности обучающиеся есть почти все необходимое: оборудованы рабочие места в учебных кабинетах, имеются два стационарных и два мобильных компьютерных класса, школа подключена к высокоскоростному интернету.



Характеристика образовательной организации, контингента обучающихся, кадрового состава

МОУ Радужненская СОШ – образовательное учреждение, работающее по программам базового уровня.

Учредитель: Управление образования Коломенского муниципального района московской области.

Социальные партнеры: МДОУ Центр развития ребенка – детский сад №10 «Радуга», МУ КТЦ «Радуга», Радужненская Детская школа Искусств, Центр внешкольной работы, Радужненская сельская библиотека-филиал МБУК Межпоселенческая центральная библиотека им. И. И. Лажечникова, администрация сельского поселения, ОУУП и ПДН МУ МВД России «Коломенское», КДН и ЗП Коломенского района, Социальная защита Коломенского района, ИППК работников мелиорации.

Количество сотрудников–62 человека, из них: административный персонал – 6 человек, педагогический персонал – 41 человек, обслуживающий персонал– 15 человек.

Из числа педагогов: с высшим образованием – 39 человек, со средне-специальным образованием– 2 человека, с высшей квалификационной категорией – 18 человек, с первой квалификационной категорией – 10 человек, молодые специалисты– 2 человека.

Достижения педагогического персонала:

Почетная грамота Министерства Образования и Науки Российской Федерации - 2 чел.;

Звание «Отличник народного просвещения» - 3 чел.;

Почетный работник общего образования РФ – 1 чел.;

Почётная Грамота Министерства образования Московской области – 14 чел.

100% учителей владеют компьютерной техникой, 65% активно используют современные технологии для организации успешного образовательного процесса

Около 90% учителей за 3 года окончили курсы компьютерной грамотности

Более 90 % педагогических работников за 3 года повысили свою квалификацию

Среди педагогических работников школы 8 человек (19%) - бывшие выпускники школы.

Средний возраст учителей школы 43 года.

Материально-техническая база:

В школе имеется 23 учебных кабинета с оборудованным рабочим местом учителя и оснащенные учебным оборудованием и наглядными пособиями. В большинстве кабинетов имеются интерактивные доски, мультимедийные проекторы и другая компьютерная техника. Школа полностью обеспечена спортивно-туристическим оборудованием, инвентарем и экипировкой. В школе имеется комбинированная учебная мастерская, оснащенная учебным оборудованием, спортивный зал, кабинет обслуживающего труда, а так же библиотека с читальным залом на 12 мест. На территории школы имеется спортивная площадка с современной беговой дорожкой, футбольным полем и сектором для прыжков в длину, а также универсальная спортивная площадка и площадка для силовых упражнений. Также в школе имеется кабинет автодела, 2 учебных автомобиля для практического вождения и гараж на 2 места. В старших классах ведется профессиональное обучение по подготовке водителей категории «В». Школа имеет автобус для подвоза детей в школу и организует приобретение проездных билетов для подвоза детей общественным транспортом.

Общая площадь всех помещений (м²) – 4065

Количество классных комнат (ед.) – 21

Количество мастерских (ед.) – 1

Школа имеет:

- физкультурный зал,
- столовую на 120 посадочных мест.

Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием – 250.

Количество книг в библиотеке – 9841

Школьных учебников – 13333

Школа имеет все виды благоустройства.

Количество автомобилей для учебных целей (ед.) – 2

Количество автотранспортных средств, предназначенных для подвоза в школу обучающихся -1 автобус

Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед.) – 1

Количество персональных ЭВМ (ед.) – 52

Учреждение подключено к сети Интернет.

Учреждение имеет адрес электронной почты.

Учреждение имеет собственный сайт в сети Интернет.

Учреждение имеет пожарную сигнализацию.

Структура и контингент обучающихся

Кол-во обучающихся	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	класс	Уч-ся	класс	Уч-ся	класс	Уч-ся	класс	Уч-ся
Первая ступень обучения (общеобразовательные классы)	8	170	8	167	8	185	8	182
Вторая ступень обучения (общеобразовательные классы)	10	198	10	223	11	242	11	255
Третья ступень обучения (общеобразовательные классы)	4	64	3	54	2	42	3	54
Итого:	22	432	21	444	21	469	22	491

Данные показатели свидетельствуют, что спад количества обучающихся прекратился.

Надомное обучение (по медицинским показаниям)

2013-2014 уч. год – 4; 2014-2015 уч. год – 3; 2015-2016 уч. год – 4; 2016-2017 уч. год - 3

Социальный портрет семей

Количество детей в семье:

- имеют 1 ребенка – 38% семей
- имеют 2 детей – 53% семей
- имеют 3-4 детей – 9% семей

Образование родителей:

- имеют высшее образование – папы – 37%, мамы – 45%
- имеют среднее специальное образование – папы – 38%, мамы – 37%

Место работы родителей:

- госпредприятия – папы – 45%, мамы – 57%
- негосударственные предприятия – папы – 54%, мамы – 35%

Имеют компьютер:

- 100% обучающихся 1-4 классов
- 90% обучающихся 5-9 классов
- 100% обучающихся 10-11 классов

Имеют выход в Интернет

- 100% обучающихся 1-4 классов

- 90% обучающихся 5-9 классов

- 100% обучающихся 10-11 классов

Группы здоровья: 1 группа – 43%, 2 группа – 46,5%, 3 группа – 8,5%

Учреждение имеет «тревожную кнопку».

Режим работы образовательной организации, номенклатура оказываемых образовательных услуг

Учебный план школы.

Пояснительная записка

Учебный план на 2016-2017 учебный год МОУ Радужненской средней общеобразовательной школы, реализующей программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, регламентируется следующими документами.

1. При реализации государственного образовательного стандарта 2004 года:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 № 2);

приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции от 01.02.2012 № 5);

санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 №3);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

закон Московской области от 12.11.2015 № 26/145 – П «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счет средств бюджета Московской области в 2016 году»;

приказ министра образования Московской области от 15.04.2016 № 1427 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования в 2016-2017 учебный год».

2. При реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 5);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2);

санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 №3);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

закон Московской области от 12.11.2015 № 26/145 – П «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счет средств бюджета Московской области в 2016 году»;

приказ Министерства образования Московской области от 28.07.2009 № 1705 «О поэтапном введении федеральных государственных образовательных стандартов»;

приказ министра образования Московской области от 15.04.2016 № 1427 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в плановом режиме в общеобразовательных организациях в Московской области»;

приказ министра образования Московской области от 19.05.2015 № 2677 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опережающем режиме в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области.

Учебный план школы определяет перечень и количество часов учебных предметов, обязательных для изучения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится оценивание текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

При реализации учебного плана используются:

учебники в соответствии с перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На основании части 1 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в учебном плане предусмотрено его реализация при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах, при 6-дневной учебной неделе в 5-11 классах.

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1.5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах – 2.5 часа, в 9-11 классах – до 3.5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10 в действующей редакции от 25.12.2013 №3).

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в учебном плане школы и классных журналах должны быть идентичными и соответствовать их наименованию в базисном учебном плане начального общего образования (1-4 классы), в базисном учебном плане основного общего образовании (5,6 классы), в Региональном базисном учебном плане (7-11 классы).

Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах рекомендуется именовать «Математика (алгебра)», «Математика (геометрия)», отводя отдельные листы классных журналов и электронных журналов.

С 1 сентября 2016 года 1-4 классы обучаются по ФГОС НОО, 5-7 классы по ФГОС ООО.

Предмет регионального компонента «Духовное краеведение Подмосковья» изучается в 8 классах по одному часу в неделю.

Предмет регионального компонента «Русское речевое общение» изучается в 10,11 классах по одному часу в неделю.

В рамках преподавания ОБЖ предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в 6 классах в рамках предметов «Биология», «География», ведется преподавание краеведческих модулей.

В 10, 11 классах учебный предмет «Естествознание» не изучается, а изучаются три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия», «Биология») на базовом уровне.

Часы, отведенные на компонент образовательной организации, используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание учебных предметов федерального компонента.

Продолжительность учебного года составляет:

в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели, в 5-9 классах – 34 недели, в 10-11 классах – 34 недели.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык» во 2-11 классах, «Технология» в 5-8 классах, «Информатика и ИКТ» в 5-11 классах осуществляется деление классов на две группы.

При формировании учебного плана соблюдается преемственность учебных планов и программ.

Промежуточная аттестация – любой вид аттестации, кроме итоговой, проводимой в выпускных классах основного общего и среднего общего образования.

Основной формой промежуточной аттестации является установление факта освоения обучающимися программы учебного года (то есть выставление годовой оценки) путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающемуся в течение этого года.

Промежуточная (текущая) аттестация проводится:

во 2-9 классах по всем учебным предметам – по четвертям;

в 10-11 классах по всем учебным предметам – по полугодиям.

Обучающиеся на дому аттестуются по всем предметам учебного плана. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных образовательных учреждениях аттестуются на основании справки о результатах обучения в этих учреждениях.

В школе сложилась система промежуточной аттестации учащихся:

само- и взаимоконтроль, осуществляемый на учебных занятиях;

многоуровневая система контроля учителя, планируемая до начал изучения темы;

административный контроль, планируемый как составная часть внутришкольного контроля на текущий учебный год;

переводная промежуточная аттестация.

Так как основная промежуточная аттестация проводится в школе путем выведения годовой отметки успеваемости из четвертных, в свою очередь выводимых из текущих отметок (накопительный подход), то форма повторной аттестации (то есть ликвидация академической задолженности) – экзамен (зачет), проводимый на основании письменного заявления родителей обучающегося специальной аттестационной комиссией.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1067 от 19 декабря 2012г.

Основные проблемы школы

- Увеличение количества детей с низким уровнем обучаемости.
- Увеличение количества неполных семей.
- Введение профильного обучения.
- Недостаточность информационной поддержки исследовательской, инновационной деятельности
- Отсутствие индивидуальных программ интеллектуального развития
- Недостаточная эффективность работы с детьми с одаренными высокомотивированными детьми
- Наблюдается рост числа детей с низким уровнем готовности к школе
- Недостаточный уровень заинтересованности родителей в успешном обучении детей
- Недостаточно высокий уровень квалификации педагогов
- Отсутствие у большей части педагогов ориентации на ценность собственного здоровья, стремления к реальному повышению функциональных резервов своего организма, к снижению фактора негативного влияния уровня собственного здоровья на педагогический процесс.
- Недостаточно развита система по формированию здорового образа жизни обучающихся
- Недостаточно мероприятий, объединяющих детей, родителей и учителей;
- Недостаточный уровень психолого-педагогической грамотности родителей.
- Отсутствие системы диагностики родительской готовности к продуктивному, творческому включению в образовательный процесс (выявление потребностей взаимодействия со школой (родительских ожиданий) и способностей выступить активным участником образовательного процесса (родительских возможностей))
- Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями.
- Высокая занятость родителей, сокращение времени отводимого ими на общение со своими детьми;
- Наличие стремления у ряда родителей переложить ответственность за воспитание детей исключительно на школу, устойчивое нежелание участвовать в школьных мероприятиях вместе со своими детьми.

ВЫВОД:

Школа обеспечена необходимыми кадровыми, информационными и материально-техническими ресурсами и продолжает активно работать над проблемой их дальнейшего совершенствования и рационального использования в образовательном процессе. Созданы условия для успешного усвоения учениками образовательных программ, получения дополнительного образования, занятий спортом. Педагогический коллектив стабилен, имеет большие потенциальные возможности, возрастная структура позволяет планировать долгосрочные программы развития школы. Педагогический коллектив школы имеет высокий творческий потенциал, внутри коллектива создан благоприятный психологический климат, что обеспечивает успешность и результативность учебно-воспитательного процесса. Отношения педагогического коллектива с коллективом учащихся строятся на основе взаимопонимания, уважения, учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их способностей, интересов и склонностей. Педагогический коллектив активно сотрудничает с родительской общественностью, привлекает родителей к участию в воспитательном процессе, в проведении школьных праздников, вечеров, выставок. Мониторинги, проведенные среди родителей, показали, что, прежде всего, в школе их привлекает профессионализм учителей, сложившаяся система работы педагогического коллектива, благоприятный микроклимат, доверительные отношения между учителями и учениками и их родителям, насыщенная внеклассная работа, результаты участия детей в городских предметных олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. Родительская общественность, Управляющий совет школы занимают активную позицию, способствуя сохранению статуса школы и ее дальнейшему развитию.

Концепция развития МОУ Радужненской СОШ на 2017 - 2022 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития школы на период 2017 - 2022 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Основными принципами построения Программы развития ОО являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечение развития школы как инновационной, открытой, толерантной образовательной системы, ориентированной на удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном и доступном образовании; создание содружества «Учитель - ученик» для обеспечения эффективного учебно-воспитательного процесса; сохранение традиций, связи поколений.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения и стабилизации качества знаний обучающихся;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОО;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
 - готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

Повышение качества ДО через систему:

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
 - развитие кадрового потенциала;
- внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
 - оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
 - оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОО разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9, 10-11 классах ОО.

3. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждения культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоение ими ФГОС.

4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.

5. Реализация предпрофильного (8-9 классы) и профильного обучения на третьей ступени обучения;

6. Организация работы с одаренными детьми на базе школы с привлечением преподавателей Высшей школы (ГОУ ВО ГСГУ, Коломенского института (филиала) Московского политехнического университета).

7. Введение курса «Робототехника» в рамках внеурочной деятельности.

8. Создание площадки для проведения районной Спартакиады, тестирования ГТО, развитие спортивно-туристического клуба на базе школы.

9. Внедрение спектра дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг.

10. Расширение материально-технической базы школы.

Основные направления и особенности реализации Программы развития

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Задачи:

1. Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями

2. Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет

3. Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)

4. Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников.

5. Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)

6. Создание школьной газеты

7. Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся

8. Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса

Ожидаемые результаты:

1. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;

2. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;

3. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования.

Цель: создание условий для повышения качества школьного образования.

Задачи:

1. реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО на всех ступенях образования;

2. организация предпрофильного обучения

3. организация профильного обучения на старшей ступени;

4. применение современных образовательных технологий.

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;

2. создание условий для освоения стандартов ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3. создание условий для предпрофильного и профильного обучения.

3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

Цель: сопровождение и поддержка талантливой молодежи

Задачи:

1. формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения;
2. расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие обучающиеся школы, что содействует раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
3. внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.
4. внедрение дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и хозрасчетной основе).

Ожидаемые результаты:

1. Развитие индивидуальных способностей обучающихся.
 2. Увеличение количества обучающихся, представляющих свои достижения на различных конкурсах, олимпиадах, смотрах.
 3. Развитие творческих, интеллектуальных, конструкторских и других навыков обучающихся
 4. Расширение сети дополнительных занятий в рамках внеурочной деятельности. («Черчение», «Робототехника», «Профориентация» и др.)
- 4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства**

Цель: Овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.

Задачи:

1. организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам;
2. презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней
3. совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов
4. курсовая переподготовка администрации школы по теме «Менеджмент в образовании».

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;

- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

1. чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОО;
2. гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
3. развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
4. планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
5. диагностика состояния здоровья обучающихся;
6. развитие психолого-медико-педагогической службы ОО для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
7. привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
8. привлечение родителей обучающихся к участию в спортивно-массовых мероприятиях, разработка тематики лектория для родителей по вопросам сохранения здоровья детей;
9. совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.
10. создание площадки для проведения районной Спартакиады, тестирования ГТО, развитие спортивно-туристического клуба на базе школы.

Ожидаемые результаты.

- укрепление здоровья обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.
- развитие спортивно-туристического движения и ГТО.

6. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

1. развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное
2. мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности) и мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.
3. улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей
4. расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования
5. введение новых курсов внеурочной деятельности, например «Роботехника», «Конструирование», «Юный фотограф», «Черчение» и др.
6. обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей,

7. качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся;
8. ориентация на максимальную самореализацию личности;
9. соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Ожидаемые результаты:

1. создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью ОО;
- обеспечение достижения готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
 - формирование мотивации к учению и познанию,
 - формирование основ российской, гражданской идентичности;
 - улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования учащихся;
 - увеличение количества занятий внеурочной деятельности технического, прикладного, направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
 - расширение сферы социального партнерства;
 - повышение квалификацию педагогических работников.

7. Совершенствование школьной инфраструктуры.

Цель: обеспечение государственных гарантий доступного и качественного образования, улучшение состояния здания школы, совершенствование материально-технической базы, создание комфортных условий для участников образовательного процесса, повышение безопасности проведения образовательного процесса в школе.

Задачи:

1. проведение ремонта школы: косметический ремонт пищеблока и столовой – 2017 г., ремонт панельных швов – 2018 г., ремонт потолков в рекреации – 2019 г., ремонт лаборантских школы – 2017 г., ремонт кабинетов № 101, 209, 302 – 2019-2020 гг., ремонт здания школьных мастерских – 2020-2021 гг., ремонт кровли основного здания – 2019-2021 гг., приобретение посудомоечной

машины для пищеблока – 2017 г., морозильников и холодильников – 2018 г., электроплиты – 2019-2020 гг.;

2. разработка перспективных планов укрепления и развития учебно-материальной базы учебных кабинетов и школы в целом;

3. обновление комплектов мебели для классных помещений;

4. продолжение оснащения учебных помещений современными техническими средствами обучения: персональные компьютеры, интерактивные доски, проекторы, ноутбуки, кабинет ОБЖ;

5. приобретение лицензионного программного обеспечения по мере необходимости;

6. расширение автодрома и создание автоплощадки для изучения ПДД.

Ожидаемые результаты:

Создание оптимальных условий для реализации образовательного процесса.

Реализация Программы

Программа рассчитана на пять лет *2017-2022 гг.*

Этапы Программы:

- первый этап 2017– 2018 годы** – обеспечение комплекса условий для реализации основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС и подготовка школы к работе в новых организационно – экономических условиях, обеспечение необходимых ресурсов для реализации программы развития;
- второй этап 2018–2021 годы** – внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практику работы; контроль, анализ и коррекция результатов работы; тиражирование педагогического опыта;
- третий этап – 2021-2022 год** – подведение итогов и анализ результатов реализации программы развития; определение перспектив развития школы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития, показатели ее эффективности

- Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных государственных образовательных стандартов.
- Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоение ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.
- Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и хозрасчетной основе).
- Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы.
- Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в том числе при содействии органов местного самоуправления.
- Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала.
- Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса
- Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса.
- Формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.

Результатом реализации программы развития станет создание школьного сообщества, включающего:

1. Модель образовательной системы, которая включает в себя организационно-содержательные модули, выделенные в соответствии с возрастными нормативными моделями развития человека в образовательных процессах.

I модуль (начальная школа): создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу; содействие развитию любознательности и заинтересованности, интеллектуальной удовлетворённости, получаемой от процесса обучения; создание атмосферы эмоциональной включённости, возбуждения интереса к процессу обучения и школьной жизни; постепенное наращивание когнитивных задач с целью становления учебной самостоятельности; предоставление возможности реализовать себя через участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Портрет выпускника начальной школы: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; соблюдающий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

II модуль (5-7-е классы): изучение основ наук, формирование единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам; овладение умением формулировать суждения и умозаключения, проводить аналогии; развитие навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации; расширение содержания образования через привлечение учащихся к научно-поисковой работе в секциях научного общества; создание условий и мотивов для широкого участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня; социальная адаптация учащихся через включение в проектную деятельность.

III модуль (8-9-е классы): конкретизация познавательных интересов учащихся; углубление знаний по отдельным предметам; организация учебно-исследовательской деятельности на основе многообразия форм внеурочной работы; создание дополнительных условий для самореализации через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях; социализация учащихся на основе включения их в различные виды социального проектирования, интеллектуальная общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в высших учебных заведениях на основе предпрофильной подготовки.

Портрет выпускника основной и старшей школы: любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Таким образом, сформируется ученическое сообщество, состоящее из обучающихся, имеющих достаточный и оптимальный уровень обученности и воспитанности, стремящихся познавать окружающий мир, занимающих активную жизненную позицию, толерантны, умеющих самостоятельно учиться, принимающих участие в социально значимых проектах школы, района, города, края, ведущих здоровый образ жизни, способных отстаивать собственное мнение, умеющих слышать и слушать окружающих, уважать старших и сверстников, готовых прийти на помощь в экстремальной ситуации, умеющих работать в команде.