

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РАДУЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

140483, Московская область, Коломенский район, поселок Радужный, д. 25, тел.: 8 (496) 617-03-19

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МОУ Радужненской СОШ
Протокол № 1 от 29.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Радужненской СОШ
/ Г.Г. Файзуллин /
Приказ № 66-ОД от 30.08.2017



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
9 класс
МОУ Радужненской средней
общеобразовательной школы
(2017-2018)**

п. Радужный

2017 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Назначение программы, цель ее разработки
 - 1.2. Приоритетные направления
 - 1.3. Принципы реализации программы
 - 1.4. Прогнозируемый результат
 2. Образовательная среда как условие эффективности образовательного процесса
 3. Организация образовательного процесса
 - 3.1. Принципы построения образовательного процесса
 - 3.2. Расписание учебных занятий
 - 3.3. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся
 - 3.4. Педагогические технологии, формы и методы обучения
 - 3.5. Формы организации образовательного процесса
 - 3.6. Учебный процесс
 - 3.7. Дополнительное образование
 4. Модель выпускника
- Приложения
- Учебный план (приложение № 1)

1. Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции.

Состояние и развитие системы образования любого государства во многом определяют его положение в современном мире. Уровень образования каждого конкретного человека определяет его положение в обществе, уровень жизни.

Современный мир меняется очень быстрыми темпами, термины «модернизация», «инновация» звучат повсеместно во всех отраслях общественной жизни, объем информации, получаемый человеком из различных источников, в том числе интернета и СМИ, увеличивается с каждым днем, а благодаря глобализации мы моментально узнаем о происходящем не только в нашей стране, но и во всем мире. Все это предъявляет определенные требования к человеку, к уровню его образования, способности ориентироваться во всех происходящих изменениях, критически оценивать поступающую информацию. Только человек, получивший качественное образование, может быть конкурентоспособным в современном мире. Эти идеи были закреплены в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: «Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам». В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Понимая это, государство в последние годы уделяет много внимания проблемам Российского образования. Принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», приняты новые Федеральные государственные образовательные стандарты.

За последние несколько лет в российских школах уже произошло много изменений: участие школ в работе экспериментальных площадок, внедрение проектно-исследовательской деятельности, участие школьников в конкурсах проектно-исследовательских работ. Однако еще большие изменения ждут школы в ближайшем будущем.

А как это будет выглядеть на практике - зависит уже от каждой конкретной школы, ее педагогического коллектива, родительской общественности и самих учащихся. Но любые изменения, особенно в столь важной сфере, как образование, должны происходить целенаправленно и систематизировано. Поэтому с целью определения основных приоритетов и направлений развития школы на ближайшие годы разработана данная программа.

Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения Радужненская средняя общеобразовательная школа строится на основе правовых актов:

- Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Конституция РФ принята 12.12.1993 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 года;
- «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271);

- Закон Московской области от 27 июля 2013 года № 94/2013-03;
- Закон Московской области от 30.03.2015 № 38/2015-03 «О внесении изменения в Закон Московской области «Об образовании» (принят постановлением Мособлдумы от 19.03.2015 N 14/120-П)
- Устав МОУ Радужненской СОШ.

1.1 Назначение программы, цель ее разработки

Назначение данной программы в том, чтобы создать такую психологически комфортную образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого учащегося. Образовательная программа - это образовательный путь, при прохождении которого школа должна выйти на желаемый уровень образования в соответствии со статусом школы, государственными стандартами и гарантированными программами.

Образовательная программа призвана обеспечить такую модель, которая:

- максимально бы отвечала своеобразию и условиям жизни в регионе;
- обеспечивала бы гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребность учащихся и их родителей;
- обеспечила бы высокий уровень как базового образования;
- создавала бы условия для развития личности школьника, самостоятельного сознательного выбора дальнейшего жизненного пути.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально- политическую и культурную ситуацию в стране, сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель: создать наиболее благоприятные условия для становления и развития отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
 - создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
 - создание единого образовательного пространства, цикл раннего общего и дополнительного образований;
 - создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

1.2. Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- формирование экологического мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поли культурной образовательной среды.

1.3. Принципы реализации программы:

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- преемственность данной программы ю и программы развития школы; информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

1.4. Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
 - проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников образовательной деятельности.

2 Образовательная среда как условие эффективности образовательного процесса

Приоритетным в образовательном учреждении является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее ученика в активного и заинтересованного участника образовательного процесса. Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях. Поэтому вопрос об образовательной среде, его создании, компонентах очень актуален на данном этапе развития образовательного учреждения.

Образовательная среда - взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование личности, способной к активному творческому труду в различных областях фундаментальных наук. Такая среда призвана создать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта.

Образовательная среда, по мнению субъектов образовательного процесса, должна иметь следующие составляющие:

- гуманитарная развивающая среда;
- интеллектуальная образовательная и развивающая среда;
- информационная обучающая среда.

Несмотря на то, что каждая среда несет свою определенную нагрузку, все составляющие взаимосвязаны, что не исключает интеграции.

Основой образовательной среды является социальный компонент.

К нему относятся:

- традиции образовательного учреждения;
- взаимответственность;
- морально-эмоциональный климат;
- общие дела;
- атмосфера доброжелательности.

Сюда же относится внеучебная деятельность. Именно данная деятельность служит неким стержнем нравственного личностного и профессионального развития наших питомцев.

Гуманитарная развивающая среда - взаимосвязь условий, обеспечивающих личностно ориентированный образовательный процесс, который реализует более мощный гуманитарный потенциал, позволяет развиваться.

Интеллектуальная образовательная и развивающая среда заключается в том, что ученик должен учиться сам, а учитель осуществлять мотивационное управление его учением, мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Система факультативов - содержит большие массивы дополнительной информации, выходящие за рамки учебных программ, имеет большую степень свободы при выборе форм и методов работы (проблемное обучение, деловые игры, экскурсии).

Система интеллектуальных конкурсов различных уровней: предметные и межпредметные олимпиады, конкурсы, турниры, интеллектуальные марафоны, игры и т.д. Их уровень, привлекательность, цели, а также охват учащихся весьма разнообразны

Ребята активно участвуют в различных Всероссийских конкурсах: «Золотое перо», «Кенгуру», «Медвежонок» и т.д.

Система работы с одаренными детьми позволяет организовать деятельность педагогов с группами детей, способных к интеллектуальному труду.

Все составляющие структуры интеллектуально-развивающей среды открыты. Учащиеся имеют возможность реализовать себя в любой составляющей.

Информационно-обучающая среда - системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей.

Информационная среда учебной деятельности формируется:

- учителем - он определяет содержание программы курса, выбор учебной литературы, методы преподавания, стиль общения и т.д;
- педагогическим коллективом, который определяет общие требования учащимся, сохраняемые традиции, форму взаимоотношений педагогического и ученического коллективов;
- государством как общественным институтом. Именно оно определяет материальное обеспечение образования в целом, социальный заказ на формирование тон или иной системы знаний и взглядов.

Особенностью информационной среды является то, что она представляет возможность получения необходимых данных, сведений, теорий. Умение же получать информацию приобретается в процессе обучения.

Образовательная среда образовательного учреждения позволяет учащимся чувствовать себя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие другим (в первую очередь учителем) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

Таким образом, педагогический коллектив создает такие условия учебно-воспитательного процесса, при которых «воспитывает не только сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом». (Л.С. Макаренко)

3 Организация образовательного процесса

3.1 Принципы построения образовательного процесса

В основе организации образовательного процесса лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе:
- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
- принцип взаимосвязи обязательных предметов и факультативных курсов;
- принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

На основе данных принципов организуется учебно-воспитательный процесс Муниципального общеобразовательного учреждения радужненская средняя общеобразовательная школа.

3.2 Расписание учебных занятий

Расписание учебных занятий в образовательном учреждении составляется с учетом санитарно-гигиенических норм. Рационально составленное расписание - это снижение и ликвидация перегрузок учащихся, повышение работоспособности и высокое качество процесса обучения. Оно преследует прежде всего цель оптимизации условий обучения учащихся и работы учителя. Расписание занятий обеспечивает выполнение следующих требований:

- гигиена умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневная и недельная динамика их работоспособности;
- учет сложности учебных предметов для восприятия учащимися при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого дня и всей недели;
- выполнение норм, регулирующих нагрузку учащихся;
- обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- координация действий учителей и классных руководителей;
- учет требований нормативных документов, регулирующих деятельность образовательного учреждения.

3.3 Промежуточная и итоговая аттестация учащихся

Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений и навыков учащихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету.

Промежуточная аттестация учащихся 9 класса осуществляется в соответствии с Уставом школы. Положением о промежуточной и текущей аттестации учащихся Муниципального общеобразовательного учреждения Радужненская средняя общеобразовательная школа.

Оценка знаний и умений учащихся 9 класса производится по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, тематическое оценивание результатов успеваемости учащихся, четвертную и годовую.

Четвертная промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти в форме административных контрольных работ по русскому языку и математике.

Годовая промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. График проведения согласуется членами Педагогического совета, доводится до сведения учащихся, их родителей (законных представителей).

Родителям (законным представителям) обеспечивается возможность ознакомления с результатами успеваемости учащегося.

Учащиеся, освоившие программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

В случае академической задолженности, не ликвидированной до окончания учебного года, происходит перевод учащегося условно в следующий класс. Ликвидация академической задолженности происходит в этом случае в сентябре. Если учащийся не ликвидировал задолженность, то он остается на повторный год обучения по заявлению и согласию родителей (законных представителей).

Решение педагогического совета доводится до сведения родителей (законных представителей) классными руководителями. Итоги промежуточной аттестации выставляются в электронные журналы, дневники учащихся, доводятся до сведения родителей (законных представителей).

3.4 Педагогические технологии, формы и методы обучения

Ведущая задача образовательного учреждения - предоставить учащимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования. Одно из важнейших мест в создании такой среды занимает технология обучения.

Главным результатом образования коллектив считает не объем фактических знаний, полученный ребенком в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию и применению для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

Знание, по мнению педагогов, не должно выступать в виде готового результата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и ее способы являются в учебном процессе предметом освоения через активное их воспроизведение в сотрудничестве с учащимися.

Учитель в процессе познания с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию. В образовательном учреждении применяют разнообразные педагогические технологии, формы и методы обучения:

- технология развивающего обучения направлена на развитие различных способностей учащихся;

- технология разно уровневое обучения исходит из того, что уровень обучаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала;
- технология проблемно-диалогового обучения - ребенок находится в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности ребенка в соответствии с его возможностями;
- технология проектного обучения способствует организации самостоятельной деятельности учащихся и другие.

Инновационные технологии, безусловно, способствуют приобретению учащимися собственную опыта научной и культурной деятельности, отработке своего метода и меры активности в образовательном процессе.

Наряду с технологиями развивающего обучения достаточно широко используются технологии формирующей обучения:

- объяснительно-иллюстративное обучение;
- обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);
- классическое лекционное обучение;
- классно-урочная система + самостоятельная работа с книгой и т.д.

Технологии формирующей обучения направлены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- накопление и закрепление новых знаний и умений;
- формирование нового опыта.

Все это является хорошей базой для интеграции формирующей обучения и технологии развивающего обучения. Перспективное направление в работе педагогического коллектива - реализации компетентного подхода, основанного на личностно- ориентированном образовании.

Педагогический коллектив считает, что учащийся, реализуя свое право на образование, должен иметь возможность выбора не только содержания образования, но и технологии его овладения. И формирующие, и развивающие технологии, и личностно-ориентированные необходимо реализовывать в оптимальном сочетании на основе интеграции. Форма и степень интеграции технологии будет зависеть от общих доминирующих и конкретных дидактических целей, особенностей учащихся, учителя, социального и личностного заказа.

3.5 Формы организации образовательного процесса

Учитель, стоящий на позициях гуманистической педагогики и психологии, решает ряд психолого-педагогических и культурных задач. Одной из важнейших является задача развития самостоятельности учащихся в процессе образования.

Самостоятельная работа - это

- средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленность на непрерывное самообразование;
- деятельность учащихся, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

Развитие навыков самостоятельной работы учителя видят в использовании различных форм организации учебно-воспитательного процесса:

- уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания;
- уроки формирования навыков и умений разрабатывать дидактические материалы к изучению темы: опорных конспектов, таблиц, графических средств, наглядности;
- кино, теле- и видео уроки;
- уроки-презентации;
- работа в группах;
- уроки диагностики знаний и умений (в основном контрольно-проверочный характер):
- тестирование;
- решение кроссвордов;
- письменная работа;
- взаимопрос;
- устный ответ.

Достойное место в многообразии форм организации учебно-воспитательного процесса занимает дискуссия, упорядоченный и целенаправленный процесс обмена идеями, мнениями в группе, ради поиска истины.

Использование данных форм при освоении содержания образования позволяет создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие активное стимулирование самооценной образовательной деятельности на основе их самообразования, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Всё вышеизложенное позволяет сделать следующий вывод: многообразие форм организации образовательного процесса расширяет возможности учащихся в овладении ими качественных знаний и развитии их творческих способностей.

3.6 Учебный процесс

Второй уровень обучения представляет собой продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся. Педагогический коллектив школы стремится: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьем уровне, создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования.

Русский язык как учебная дисциплина обеспечивает практическую грамотность, формирует навыки письменной монологической речи. Преподавание ведется по УМК Пичугова Ю.С., Еремеевой А.П., Купаловой А.Ю.

Изучение предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа по литературе этого этапа обучения предусматривает не только фактическое расширение литературного материала, но и более детальное проникновение в текст, в идейно-художественное содержание традиционно изучаемых произведений. Большое внимание уделяется изучению культуроведческих понятий и терминов. Преподавание ведется по УМК В.Ф. Чертова.

Изучение предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых культуроведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

В процессе обучения иностранному языку (английскому языку) развивается коммуникативная компетенция в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык (английский язык)»: понимание учащимися роли изучения языка международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры, воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре. Обучение английскому языку ведется по программе курса английского языка для 9 класса О. Подоляко, Ю. Ваулиной.

Изучение предмета «Иностранный язык (английский язык)» направлено на достижение следующих целей:

- развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

- языковая/лингвистическая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

учебно-познавательная компетенции - дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Приоритетным направлением при обучении математики по-прежнему остается практическая направленность в преподавании предмета. В настоящее время в школе преподавание ведется по программе и учебнику Ю. Н. Макарычева (алгебра), Л. С. Атанасяна (геометрия).

Изучение предмета «Математика (алгебра)» и «Математика (геометрия)» направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Основной задачей предмета «Информатика и ИКТ» является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых обязательным минимумом содержания образования по информатике. Приоритетными объектами изучения информатики в основной школе выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления. Преподавание ведется по учебнику Н.Д. Угриновича.

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Программа предмета «Физика» 9 класса включает в себя все разделы курса физики и имеет заверченный характер. Предусматривается расширение кругозора и развитие мыслительных способностей. Программа курса физики А. В. Перышкина содержит весь необходимый теоретический материал для изучения курса физики в общеобразовательных учреждениях. Отличается простотой и доступностью изложения материала. Каждая глава и раздел курса посвящены одной фундаментальной теме. Предусматривается выполнение упражнений, которые помогают не только закрепить

пройденный теоретический материал, но и научиться применять правила и законы физики на практике.

Изучение предмета «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, физических задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Базовый компонент химического образования обязателен для учащихся всех уровней. Изучаются проблемы химической эволюции вещества, экологические проблемы, рассматриваются вопросы связи химии с другими предметами естественного цикла. Значительное место отводится темам, где речь идет о применении веществ и материалов в быту. Преподавание ведется по учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана.

Изучение предмета «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний о химической символике, химических понятиях, фактах, основных законах и теориях;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, а также умениями производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе усвоения химических знаний и проведения химического эксперимента; самостоятельного приобретения новых знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание убежденности в познаваемости химической составляющей картины мира; отношения к химии как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для химически грамотного использования веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Базовое биологическое образование обеспечивает высокую биологическую и, прежде всего экологическую грамотность. Программа по предмету предусматривает не только изучение вопросов теории, но и прикладных основ общей биологии. Преподавание ведется по учебнику авторов А.А. Каменская, Е.А. Криксунов.

Изучение предмета «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Изучение предмета «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий; формирования географических регионов в соответствии с природными и социально-экономическими факторами; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде и рациональном природопользовании;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

Преподавание географии ведется по учебнику авторов В.П. Дронов. В.Я. Ром.

Изучение предмета «Истории» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном

обществе, участию в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

Преподавание истории в 9 классе ведется по учебнику авторов А.А.Данилова, О.О.Сороко-Цюпа.

Предмет «Обществознание» интегрирует социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему. Он содержит обусловленные рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире для реализации гражданских прав и обязанностей. Данный курс реализуется по авторской программе и учебникам А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной.

Изучение предмета «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

Цель изучения предмета «Искусство» в 9 классе заключается в развитии опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социально-культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество. Преподавание предмета ведется по учебнику Г.П. Сергеевой «Искусство».

Изучение предмета «Искусство» направлено на решение следующих задач:

- актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;
- культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;
- формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;
- углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;
- воспитание художественного вкуса;
- приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;
- формирование умений и навыков художественного самообразования.

Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов и на основе

- включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- освоение начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
 - овладение обще трудовыми умениями и умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
 - развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
 - развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
 - воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
 - **приобретение опыта** применения и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Преподавание технологии ведется по учебнику А.Л. Рыбина под редакцией А.Т. Смирнова.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знания о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности;
- воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности ведется по учебнику под редакцией А.Т. Смирнова.

Изучение предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- **укрепление** здоровья, развитие основных физических качеств и способностей, повышение индивидуальной физической подготовленности, расширение функциональных возможностей основных систем организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей, специальной и корригирующей направленностью;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- освоение знаний о ценностях физической культуры и спорта, их роли в формировании здорового образа жизни, воспитании волевых, нравственных и эстетических качеств личности;
- приобретение навыков физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, умений самостоятельно организовывать и проводить занятия физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга.

Преподавание физической культуры ведется по учебнику под редакцией В.И. Ляха. М.В. Маслова.

3.7. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительное образование детей опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

1. Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени.
2. Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
3. Овладение навыками учебной деятельности.
4. Углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построение целостной картины мира в его мировоззрении.
5. Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими.
6. Формирование ответственности.
7. Развитие познавательной активности.
8. Компенсация дефицита игровой деятельности.

Функция образовательного учреждения как социального организма определяется как взаимосвязанная направленная деятельность его сотрудников, основного и дополнительного образования, осуществляемая на основе системы общественного разделения труда, опосредованная определенной зависимостью и взаимосвязью целей, задач, содержания, форм и методов реализации деятельности, а также контроля и конечных результатов.

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

- Функция социализации
- Развивающая функция
- Обучающая функция
- Воспитательная функция
- Социокультурная функция

Особенности функции социализации состоят в том, что она направлена на: создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них, (имея свою цель и направленность), так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Содержание обучающей функции реализуется посредством образовательных программ:

- познавательные, которые дают знания из областей, сверх школьной программы;

- исследовательские, которые формируют навыки исследовательской работы, обеспечивают индивидуальное развитие способностей;
- интегрированные учебные курсы, которые реализуют межпредметные связи.

Воспитательная функция дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность учащихся. При организации системы воспитания необходимо ориентироваться на реальные процессы развития личности ребёнка и участвовать в необходимости превращения его в субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре образовательного учреждения. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладеть школьными программами.

4 Модель выпускника

Результатом реализации Образовательной Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - это совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

Нравственный потенциал:

- ответственность, гражданственность;
- социальная активность;
- социальный оптимизм;
- стремление быть здоровым.

Познавательный потенциал:

- сформированность мотивации на продолжение образования.

Практический потенциал:

- мотивация к трудовой деятельности, к профессиональному самоопределению;
- конкурентоспособность;
- культура труда;
- способность принимать решения и прогнозировать их результаты.

Коммуникативный потенциал:

- умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- овладение навыками неконфликтного общения.

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
 - овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на уровне среднего общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

**Пояснительная записка
к учебному плану 9 класса на 2017/2018 учебный год**

Учебный план определяет перечень и количество часов учебных предметов, обязательных для изучения в 9 классе.

Учебный план 9 класса сформирован на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 № 2);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции от 01.02.2012 № 5);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 №3);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ министра образования Московской области от 24.05.2017 № 1597 «Об утверждении учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2017-2018 учебный год»;
- приказ начальника Управления образования администрации Коломенского муниципального района от 01.06.2017 № 265-ОД «Об организации работы по базисному учебному плану в 2017-2018 учебном году».

Учебный план для 9 класса составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения учащихся, обеспечения вариативности образовательного процесса, удовлетворения образовательных запросов, сохранения единого образовательного пространства, реализации пред профильной подготовки, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

При реализации учебного плана используются: учебники из числа входящих в перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций,

осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план 9 класса отражает особенности построения и деятельности системы образования в Московской области:

- поддержку интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий обучения при освоении различных учебных предметов;
- создание условий обучения и воспитания учащихся, при которых лидирующую позицию занимают направления деятельности, ориентированные на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала учащихся, их индивидуальных способностей, интересов и возможностей;
- организацию и проведение мероприятий, направленных на поддержку и продвижение русского языка как государственного и языка межнационального общения;
- модернизацию содержания учебных программ математического образования, исходя из потребностей учащихся во всеобщей математической грамотности в рамках реализации Концепции математического образования в Московской области;
- повышение качества школьного исторического образования в условиях внедрения в образовательную деятельность Концепции историко-культурного стандарта;
- формирование гражданско-патриотического мировоззрения,
- развитие системы повышения уровня физической подготовленности учащихся путём внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- включение вопросов формирования финансовой грамотности учащихся и изучения основ предпринимательской деятельности в образовательные программы по учебному предмету «Обществознание (включая экономику и право)»;
- изучение учащимися правил дорожного движения, освоение умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- изучение основ жилищно-коммунального хозяйства в рамках учебных предметов «Обществознание (включая экономику и право)». «Технология»;
- изучение учебного материала о народных промыслах Подмосковья в учебном предмете «Искусство».

В учебном плане отражены все образовательные компоненты, учтены нормативы учебной нагрузки учащихся и рекомендации регионального базисного учебного плана по распределению учебного времени на изучение образовательных предметов. Общая нагрузка учащихся соблюдается в соответствии с учебным планом, который реализуется в полном объеме.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом школы.

Учебный план для 9 класса ориентирован на 34 учебных недели. Продолжительность урока в 9 классе - 45 минут. Режим работы: 5-ти дневная учебная неделя.

Трудоемкость учебных предметов учитывается при составлении расписания занятий с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. В расписании занятий различные по сложности предметы распределены в течение дня и недели.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) 3.5 часов.

Учебный план 9 класса включает предметы федерального компонента, предметы регионального компонента и компонент образовательной организации.

Федеральный и региональный компоненты учебного плана составляют его инвариантную часть и призваны обеспечить достижение государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, включает в себя перечень образовательных компонентов и минимальное количество часов на их изучение.

Инвариантная часть представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика (алгебра)», «Математика (геометрия)», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

На изучение предмета «Русский язык» федеральным компонентом базисного учебного плана отводится 2 часа в неделю.

Целью изучения предмета в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

На изучение предмета «Литература» за счет федерального компонента отводится 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература» призван развивать эмоциональное восприятие, образное и аналитическое мышление, творческое воображение, читательскую культуру, устную и письменную речь учащихся; овладевать умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы, грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний; воспитывать духовно развитую личность, гражданское сознание, чувство патриотизма, уважения к ценностям отечественной культуры.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается 3 часа в неделю. Основными целями изучения иностранного языка являются: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Учебный предмет «Математика» изучается 5 часов в неделю. Цели обучения: формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики, развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки, воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Учебный предмет «Математика» представлен предметами «Математика (алгебра)» (3 часа) и «Математика (геометрия)» (2 часа).

На изучение предмета «Информатики и ИКТ» за счёт инвариантной части учебного плана отводится 2 часа в неделю.

Изучение информатики и ИКТ направлено на освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; овладение умениями работать с различными видами информации, организовывать собственную деятельность; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Учебный предмет «История» изучается 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается 1 час в неделю, является интегрированным, включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера». «Политика». «Экономика». «Право».

Изучение предметов «Истории», «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни. Способствует освоению знаний о важнейших событиях отечественной и всемирной истории; овладению элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; формированию ценностных ориентации; применению знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

На изучение учебного предмета «География» предусмотрено 2 часа в неделю.

Важнейшими задачами обучения предмета «География» являются освоение знаний об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о географическом разнообразии и целостности России, о путях сохранения и рационального использования окружающей среды; овладение умениями использовать различные источники информации и геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных данных; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды; воспитание патриотизма, взаимопонимания, экологической культуры; применение знаний и умений в повседневной жизни.

Учебный предмет «Физика» изучается 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Химия» 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Биология» - 2 часа в неделю.

Изучение естественнонаучных дисциплин направлено на освоение знаний о закономерностях природы, методах современного научного познания; овладение умениями применять знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности собственного организма, использовать информацию о современных достижениях в области биологии, физики, химии, работать с приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения и эксперименты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения учебных задач; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, формирование представления о физической картине мира: использование приобретенных знаний и умений

Учебный предмет «Искусство» изучается 1 час в неделю и является интегрированным.

Изучение предмета «Искусство» направлено на развитие эмоционально-ценностного отношения к миру; воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю. Физическая культура развивает у учащихся основные физические качества и способности, направлена на укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; формирует культуру движений, обогащает двигательный опыт; воспитывает устойчивый интерес и положительное эмоционально-ценностное отношение к здоровью, оздоровительной деятельности.

Региональный компонент представлен учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности», который изучается 1 час в неделю. Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обусловлено необходимостью освоения учащимися умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в рабочие программы учебного предмета ««Основы безопасности жизнедеятельности» включен учебный материал по изучению правил дорожного движения.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности учащегося, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализация предпрофильной подготовки;

Компонент образовательной организации представлен предметами: «Русский язык», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Технология».

На преподавание учебного предмета «Технология (Автодело)» передан 1 час с целью организации предпрофильной подготовки учащихся.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 года освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация учащихся 9 класса осуществляется в соответствии с Уставом школы. Положением о промежуточной и текущей аттестации учащихся школы и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения учащимися образовательной программы.

Промежуточная аттестация учащихся школы состоит из следующих видов аттестационных испытаний: тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам, административные контрольные работы.

Тематические контрольные работы, тематические тестирования проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету.

Четвертная промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти в форме административных контрольных работ по русскому языку и математике.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

В случае академической задолженности, не ликвидированной до окончания учебного года, происходит перевод учащегося условно в следующий класс. Ликвидация академической задолженности происходит в этом случае в сентябре. Если учащийся не ликвидировал задолженность, то он остается на повторный год обучения по заявлению и согласию родителей (законных представителей).

Решение педагогического совета доводится до сведения родителей (законных представителей) классными руководителями. Итоги промежуточной аттестации выставляются в электронные журналы, доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Учебный план
МОУ Радужненской средней общеобразовательной школы
по 5-ти дневной учебной неделе
на 2017 – 2018 учебный год
9 класс

Учебные предметы	9а	9б
<u>Федеральный компонент:</u>		
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Математика	-	-
Математика (алгебра)	3	3
Математика (геометрия)	2	2
Информатика и ИКТ	2	2
История	2	2
Обществознание	-	-
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Музыка	-	-
Изобразительное искусство	-	-
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1
Технология	-	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-
Физическая культура	3	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Русский язык	1	1
Технология (автодело)	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	33	33

